



Escuela de
Hábitat y Sostenibilidad
EHyS_UNSAM

Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

INFORME DE GESTIÓN 2022





INFORME DE GESTIÓN 2022

Autoridades de la EHyS

Decana organizadora: Dra. Ing. Susana Larrondo

Secretaría Académica: Arq. Graciela Runge

Secretaría de Investigación: Dr. Roberto Candal

Secretaría de Coordinación: Lic. José Luis Zárate

Dirección Administrativa: Sr. Pablo Aued

Unidades funcionales

Instituto de Arquitectura y Urbanismo

- Director: Arq. Claudio Ferrari

Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental

- Director: Dr. Daniel Castro

Instituto del Transporte

- Mag. Ing. Fernando Dobrusky

Centro de Investigación sobre Territorio, Transporte y Ambiente

- Dra. Arq. Lorena Vecslir

Centro de Estudios sobre Patrimonio y Ambiente (EHyS - EAyP)

- Director: Dr. Fernando Marte Co-director: Dr. Marcos Tascón

Centro de Estudios para la Sustentabilidad

- Director : Ing. Hugo Nielson

Unidad Ejecutora de Doble Dependencia IIIA CONICET UNSAM

- Director : Dr. Rubén Quintana Co-director: Dr. Roberto Candal

Agradecimientos finales:

Compilación de la información y redacción del Informe: José Luis Zárate

Diseño gráfico y edición del informe: Jessica Eusebi

Fotografías: María José Villarroel

Colaboración especial: Paola Aguilar y Mariana Lanfranco

Secretaría Privada de Decanato: Marcos López

Contacto: decanato.ehys@unsam.edu.ar, sec.coordinación.ehys@unsam.edu.ar

ÍNDICE INFORME DE GESTIÓN 2022

PRESENTACIÓN	4
PRIMERA PARTE: LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD	6
Capítulo 1. Secretaría Académica	7
Capítulo 2. Secretaría de Investigación	21
Capítulo 3. Secretaría de Coordinación	28
Capítulo 4. Funciones y actividades del Gabinete Ejecutivo Provisorio (GEP) de la EHyS	35
Capítulo 5. Administración y Presupuesto	39
SEGUNDA PARTE: FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA EHyS	44
Capítulo 6. Formación	45
Capítulo 7. Investigación y Desarrollo	74
Capítulo 8. Extensión, vinculación con el medio y Transferencia	86
DESAFÍOS DE LA ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD PARA EL 2023	98
LÍNEA DE TIEMPO	100



PRESENTACIÓN

La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad fue creada por el Consejo Superior de la UNSAM (Resolución N° 501/21) del 21 de diciembre de 2021, fruto de la integración de los Institutos de Arquitectura y Urbanismo (IAU), de Investigación e Ingeniería Ambiental (3iA) y del Transporte (IT). Desde el 20 de febrero de 2022, una vez finalizado el plazo previsto en el Estatuto, y con la designación de su Decana Organizadora, Dra. Ing. Susana Larrondo, la EHyS inicia una etapa de organización según lo establecido en la normativa de la universidad y en su proyecto de creación.

Se trata de una etapa que tiene características específicas relacionadas fundamentalmente con el desarrollo del Decanato y de las estructuras organizativas de la gestión, así como de las funciones y las políticas institucionales necesarias para el fortalecimiento, integración y consolidación de las actividades de formación, investigación, extensión y transferencia tecnológica que se llevan a cabo en el seno de la Escuela.

En esta ocasión la EHyS presenta su primer Informe de Gestión 2022 [1] con el convencimiento de que el trabajo realizado a lo largo de este año estuvo cimentado sobre la permanente construcción de consensos y el espíritu colaborativo e integrativo expresado por las comunidades de los tres institutos promotores de la Escuela.

Este Informe constituye un **ejercicio de rendición de cuentas responsable** ante todos los integrantes de la comunidad universitaria que conforman la Escuela. A través del mismo se pretende que los y las docentes, no docentes, investigadores/as, becarios/as y estudiantes, puedan conocer y comprender la naturaleza de las acciones realizadas por la Escuela en esta importante etapa de organización.

Como todo ejercicio de rendición de cuentas este Informe tiene un componente descriptivo, reflexivo y de evaluación de las acciones desarrolladas durante el presente ciclo lectivo. En efecto, el Informe dará cuenta de los principales logros y dificultades experimentados en el año 2022, así como de los desafíos de las actividades de formación, de investigación, de vinculación y extensión, y de su gestión administrativa y presupuestaria.

La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad a lo largo de su primer año de vida comenzó a concretar los principales objetivos y anhelos trazados en su proyecto de creación, que fue el eje vertebrador de lo realizado en esta etapa, a saber: i) **construir espíritu comunitario**; ii) **lograr funcionamiento integral** y iii) **desarrollar sinergia**.

Entre las acciones más destacadas que abrevaron en estas tres direcciones podemos mencionar la organización y puesta en funcionamiento de las secretarías del Decanato; la centralización de los procesos de gestión académica, administrativa y presupuestaria de la Escuela; el diseño de una estructura orgánico funcional; el desarrollo de espacios de discusión interdisciplinaria con los Ciclos de Conferencias; la institucionalización del Gabinete Ejecutivo Provisorio (GEP); la creación del Centro de Investigación en Territorio, Transporte y Ambiente (CITTA) y la elaboración de unos lineamientos estratégicos de las funciones sustantivas para los próximos años.

Nuestra Escuela desarrolla su proyecto institucional enmarcado en la nueva etapa de la UNSAM, que busca la sostenibilidad de un modelo de universidad de investigación y de formación de excelencia, comprometida y responsable con las problemáticas y necesidades de su tiempo. En este sentido, el año 2022, representó para la EHyS un año de construcción de bases sólidas para la consolidación y fortalecimiento de sus principales funciones, apostando a la integración de sus unidades funcionales para crear condiciones que le permita potenciar y desarrollar sus capacidades actuales, en un marco de mayor institucionalidad, representación política y pluralidad disciplinar.



CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO
POSGRADO

- ESPECIALIZACIÓN EN POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN DEL TRANSPORTE
Dr. Carlos Álvarez
- ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE AERODOMICIAL
Ing. Pablo Espinosa
- ESPECIALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS DEL TRANSPORTE
Ing. Sebastián González
- ESPECIALIZACIÓN EN SILVICULTURA URBANA Y PERIURBANA
Mag. Ed. Pol. Jorge Amador Martín Contreras
- ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD, HIGIENE Y ENTORNOS LABORALES SALUDABLES EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN
Ing. Ricardo Torres

PRIMERA PARTE: LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE
HÁBITAT y SOSTENIBILIDAD



CAPÍTULO 1 SECRETARÍA ACADÉMICA

I.- SECRETARIA ACADÉMICA

1.1. Presentación

La organización de la Secretaría Académica de la EHyS fue una de las primeras acciones impulsadas por el Decanato en febrero del 2022. La designación de la Arquitecta Graciela Runge a cargo de la Secretaría Académica de la Escuela (Disposición Decanal 17/2022) constituye el punto de partida de un proceso minucioso y sistemático de articulación de saberes, prácticas y procedimientos de gestión académica bajo una nueva estructura. Para dar cumplimiento a esta compleja tarea se tomó en consideración lo acordado en el Grupo Estratégico Académico [2] respecto a los objetivos, funciones y lineamientos estratégicos que debía desarrollar esta Secretaría.

En tal sentido es oportuno recordar, citando algunas definiciones del trabajo del grupo académico, que “La actividad académica es un área que conjuga aspectos procedimentales establecidos y acciones que darán respuestas a nuevos escenarios de la vida universitaria. Varios problemas nos atraviesan y nos deben convocar en su abordaje: el alargamiento del tiempo medio para graduarse en las carreras, la deserción en el CPU y en el pasaje del primer al segundo año de la carrera, la dificultad en la entrega de trabajos finales o tesis, tanto en grado como en posgrado, la bimodalidad presencial-virtual, la educación a distancia, entre otros. Abordar estas problemáticas implica no sólo contar con recursos humanos idóneos, sino con la decisión política para lograr una estructura organizacional con cierto grado de creatividad que les dé respuestas.”

[2] Documento fundacional de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad presentado en diciembre de 2021 a Consejo Superior.” Presentación del Proyecto de Constitución de una Nueva Escuela Interdisciplinaria que Integra los Institutos de Arquitectura y Urbanismo, de Investigación e Ingeniería Ambiental, y de Transporte”

En tal sentido, en la organización operativa de la nueva Secretaría se propuso establecer ejes o lineamientos en correspondencia con lo trabajado en el mencionado grupo estratégico, estableciendo un orden de prioridades para observar y atender los temas instalados y delinear las nuevas acciones que se visualizaban imprescindibles de resolver para abordar con criterios unificados lo instalado en cada Instituto promotor.

En efecto, dos áreas se definieron como responsables para llevar adelante las acciones emergentes de los lineamientos y consolidaron la estructura de gestión de la Secretaría. Por un lado la Dirección de Servicios Académicos que asegura el seguimiento de la trazabilidad de las actuaciones de estudiantes y docentes para el normal funcionamiento de las carreras, por otro, la Dirección de Formación con la responsabilidad de analizar, evaluar cuali y cuantitativamente las carreras existentes y formular nuevos trayectos de formación en función de realidades emergentes en la sociedad, proveer de estrategias ajustadas a normas para las modalidades de enseñanza, aprendizaje y promover e instalar un apoyo continuo a los equipos de profesores y auxiliares a partir de la valoración del crecimiento individual y el aporte de Programas de formación docente para el desarrollo del conjunto de capacidades necesarias para sostener u optimizar la calidad en los desempeños docentes.

Se detallan a continuación los objetivos de la Secretaría Académica, sus funciones básicas y los principales Lineamientos Estratégicos propuestos para el Área Académica de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad.

1.2. Objetivos de la Secretaría Académica de la Escuela

Son objetivos de la Secretaría Académica:

1. Coordinar el planeamiento de las actividades académicas de pregrado, grado y posgrado de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, en coordinación con la Secretaria Gral. Académica de la Universidad.
2. Organizar los sistemas académicos vinculados con:
 - a. La coordinación de diversas carreras y los planes de estudio de pregrado, grado y posgrado y en particular su diseño técnico-curricular.
 - b. Formación Docente
 - c. La administración académica de estudiantes.
 - d. La cobertura de cargos docentes y designaciones de la planta docente en su conjunto.
 - e. El mejoramiento de las metas, procesos y resultados de la admisión de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad.
 - f. La elaboración, puesta en marcha y evaluación de distintas metodologías de aprendizaje y sistemas de evaluación.

g. Las actividades relacionadas con los servicios de documentación y biblioteca de la Escuela.

h. Seguimiento de estudiantes y graduados/as.

1.3. Lineamientos Estratégicos

Tal como se ha mencionado, la secretaría Académica de la EHyS se propuso reunir, clasificar y priorizar acciones que respondían tanto a los lineamientos propuestos por el Grupo Estratégico Académico como las que surgieron ante la necesidad del reordenamiento de los procedimientos que demandó la unificación de las tres áreas académicas de los Institutos Promotores.

Dentro de la Agenda de Lineamientos Estratégicos del Área Académica de la Nueva Escuela y las acciones detectadas para el correcto funcionamiento académico administrativo se priorizaron las siguientes acciones:

- Reordenamiento de los procedimientos académicos administrativos y diseño de un Manual de Procedimientos consensuado ente integrantes de los tres Institutos
- Adecuación del Curso de Preparación Universitaria (CPU) para producir su gradual unificación para las carreras de grado y pregrado de la Escuela.
- Formación Docente.
- Producción de materiales específicos para la enseñanza.
- Educación a distancia y bi -modalidad.
- Banco de Asignaturas.
- Mecanismos de seguimiento de estudiantes y graduados.
- Planificación de la Infraestructura áulica.
- Articulación con la comunidad UNSAM (Escuela Secundaria Técnica y otras unidades académicas).
- Evaluación de los programas de formación existentes. Acreditación.
- Bienestar Estudiantil Becas y atención de demandas

1.4 Equipo de trabajo:

Luego de este año de trabajo la Secretaría Académica de la Escuela quedó conformada de la siguiente forma:

Secretaria Académica Arq. Graciela Runge

-Dirección de Servicios Académicos:

Dirección: Verónica D'Alía,

Atención de Estudiantes: Verónica Soledad Martínez y Fabián Sanitá

Títulos, Pases y equivalencias: Gabriela Fernández

En IT Atención de estudiantes y docentes: Nilda Fernández (grado) Ayelén Cattáneo (posgrado)

En 3IA Atención de estudiantes y docentes: Alejandra Flores (posgrado)

-Dirección de Formación

Dirección: Mg Lic. Gustavo Chiachio

Programas de Formación (presenciales, bimodales y a distancia) Mg María José Barlassina

Colaborador en programas de Formación : Lic Francisco De Simone

Datos y Estadísticas - Seguimiento Diplomaturas: Lic. Javier Núñez Iglesias

ATL Asistente Tecnológico Local: DI Javier Femia

1.4. Dirección de Servicios Académicos

Presentación

El equipo de servicios académicos de los tres institutos participó en los talleres de los grupos estratégicos mencionados durante el 2021 y desde febrero de 2022 inició acciones para llevar adelante la unificación del área de servicios académicos de la Secretaría Académica de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, trabajando con todos los integrantes del área de los tres institutos promotores.

Dado que las áreas comparten el marco normativo general de UNSAM, no existieron mayores dificultades para unificar criterios, es por eso que se establecieron algunos cambios en los procesos que resultan similares para los tres institutos. A fin de crear procedimientos comunes también se realizaron varias reuniones presenciales y a distancia con los equipos para identificar las similitudes y diferencias. El resultado de estos intercambios, con el consenso alcanzado para los procesos de gestión, y las sugerencias de la Secretaría General Académica de UNSAM, se dejó plasmado en un **Manual de Procedimientos de Servicios Académicos de la EHyS.**

Respecto a la modalidad de funcionamiento, resultó indispensable considerar la diversidad de las localizaciones de carreras y turnos para la localización de las áreas y personal para la atención de estudiantes y docentes.

El área central se localizó en el Aulario en Nave A planta baja con el objetivo de llevar adelante la unificación del funcionamiento de la administración académica y la implementación de los procedimientos comunes con los que se rigen todas las áreas de servicios académicos articulando muy cuidadosamente los registros y las modalidades de ejecución de las tareas.

Teniendo en cuenta la distribución edilicia de las áreas de servicios académicos en los 3 institutos, fue indispensable realizar este proceso de sinergia para la mejora de la gestión de trámites.

1.4.1. Acciones realizadas en 2022 por la Dirección de Servicios Académicos

En función de las funciones básicas establecida por la norma vigente, la Dirección de Servicios Académicos realizó durante 2022 las siguientes acciones:

- Respetando el calendario académico presentado por la Secretaría General Académica fijó los parámetros en el sistema, año lectivo, cuatrimestres, llamados de exámenes etc., en coordinación con la Secretaría Académica de la Escuela.
- Relevó, analizó y asesoró a Secretaría Académica sobre los distintos estadios administrativos de la gestión estudiantil.
- Coordinó tareas y estableció prioridades de acuerdo a directivas de Secretaría Académica respecto de situaciones particulares de estudiantes de diferentes carreras.
- Gestionó trámites necesarios para finalizar gestiones en los Institutos antes de la organización del SIU con denominación de la Escuela, articulando con trámites dependientes del Ministerio de Educación
- Gestionó y supervisó los procedimientos de equivalencias pases y títulos de pregrado, grado y posgrado de estudiantes de carreras de los tres Institutos.
- Atendió y asesoró en casos particulares dentro de las normas académicas articulando con la dirección de estudiantes y la de género de la SGA.
- A las tareas típicas de la Dirección de Servicios Académicos se suma el diseño y puso en funcionamiento el Manual de Procedimientos de la EHyS para Servicios Académicos

1.4.2. Asistencia Grado y Posgrado

El personal de asistencia no docente actualizó y administró la base de datos de la gestión académica de los estudiantes de acuerdo con los sistemas informáticos y manuales de procedimientos aplicables en la Universidad revisando los pendientes de los tres institutos y posibilitando que se iniciara en SIU la carga con el nombre de la EHyS.

Asimismo, como es responsable de la emisión, control, rubricación y custodia de la documentación (legajos, actas de cursada, actas de exámenes, certificados analíticos, de materias aprobadas, constancias de alumnos/as regulares y similares etc.) generada por la actuación académica de cuerpo estudiantil en la escuela, controló en grado y posgrado los actos administrativos referidos a las carreras en funcionamiento en la Escuela.

Dado que también el área registra y controla las inscripciones de estudiantes a las carreras de pregrado, grado y posgrado de la Escuela, realizó lo referido a los dos cuatrimestres del ciclo 2022.



El equipo de asistencia es el que se ocupó de la atención al público, presencial y vía mail. Asimismo, el área estuvo a cargo, durante el mes de octubre, de la Inscripción a la Carrera de Arquitectura en la que se presentaron 350 aspirantes.

Por otra parte, supervisó la Inscripción a la carrera de Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria durante los meses de noviembre y diciembre 2022 y articuló con los Posgrados, asistiendo en las inscripciones de Especializaciones, Maestrías y Doctorados.

1.4.3. Títulos y Equivalencias

Esta área durante el año 2022 se ocupó de organizar el manejo, supervisión y control de la gestión administrativa del ingreso y del desempeño académico de los estudiantes de la Escuela y realizó los análisis pertinentes para la correcta emisión, seguimiento y control de los procesos administrativos relativos a la tramitación de equivalencias.

- El área de títulos y equivalencias prestó asesoramiento a la Secretaria Académica de la Escuela sobre los trámites administrativos, destacándose la actualización de la base de datos de la gestión académica de los estudiantes, de acuerdo con los sistemas informáticos y manuales de procedimientos aplicables, en la Universidad.

Asimismo, se intervino en la emisión, control y custodia de la documentación (legajos, expedientes de equivalencias, etc.) generada por la actuación académica de los estudiantes en la Escuela. También se registró, controló y gestionó los trámites de títulos, equivalencias, certificación de programas etc.

En total, se realizaron 35 Certificaciones de Programas, se tramitaron 27 títulos del 3iA, 28 del IT y 18 del IA, y 42 equivalencias.

1.5. Dirección de Formación Presentación

El Área de Formación Docente está pensada en dos líneas. Por una parte, la Pedagógico-Didáctica y, por la otra, la Disciplinar. La primera de ellas se ocupa de abordar aspectos cognitivos para la enseñanza y el aprendizaje, didácticos diseño de programas de asignaturas, instrumento de evaluación de los aprendizajes, entre otros, y otros recursos para la mejora de la enseñanza. En cuanto a lo estrictamente disciplinar, la actualización se propone que los y las docentes consideren la actualización de conocimientos como una situación necesaria y fundamental para la mejora de la calidad.

El espacio de la actualización no debe ser pensado solamente desde una lógica de las carreras de posgrado, ya que las novedades en las disciplinas (como producto de los avances en investigaciones y vinculación) suelen ser más ágiles y dinámicas que las que se ven reflejadas en las carreras. La EHyS cuenta, en su cuerpo docente y de investigación, con los recursos necesarios para establecer diferentes estrategias de actualización docente. El Área tendrá la intención de vincular las carreras de posgrado -junto a los equipos de investigación- y las carreras de pregrado y grado.

1.5.1. Formación docente

A lo largo de este año esta área organizó el 1º Encuentro de docentes de la EHyS titulado ¿A qué tipo de sujetos creemos que estamos enseñando? Una mirada cognitiva y didáctica sobre la enseñanza y el aprendizaje.



Primer Encuentro docente de la EHyS, Sábado 29 de octubre de 2022

En la Jornada participaron cerca de 40 docentes de la Escuela quienes reflexionaron sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad.

Desde esta Dirección se plantea que la formación docente tendrá una multiplicidad de formatos; presenciales, bimodales, a distancia, ciclo de entrevistas, cápsulas educativas en formato digital (micro learning), los cuales permitirán que todos los/as docentes acrediten los distintos saberes en las distintas modalidades.

Podemos proyectar tres niveles dentro de la formación docente, la primera de **actualización disciplinar** (formaciones específicas dentro de las temáticas de cada disciplina); la segunda de **formación pedagógica** (planificación, diseño curricular, evaluación y seguimiento, etc.); y la tercera de **formación interdisciplinar** (vinculación entre disciplinas y equipos docentes que genere identidad en la Escuela).

Las estrategias de formación y actualización serán segmentadas; dicha segmentación responderá al siguiente criterio: adscriptos/as, auxiliares, adjuntos/as y titulares. En articulación con los Directores/as de las carreras.

A partir de esta proyección de formación docente, la Dirección de Formación prevé la creación de un sistema de acreditación interno que valore las formaciones y vinculaciones de la Escuela. Este sistema de valoración, deberá estar en sintonía con aquellos que existan en la Universidad y respetará los cánones generales que estén dispuestos (carrera docente).

Se prevé la puesta en marcha de diversas líneas de investigación sobre los modos de enseñar y aprender en las carreras de grado de la EHyS.

1.5.2. Evaluación de programas y acreditación

En el transcurso del año la Dirección de Formación participó de distintas instancias de análisis, evaluación y revisión de la acreditación de carreras de grado y de posgrado, según corresponda.

Evaluación para acreditación de carreras

- Análisis y adecuación de contenidos del Ciclo básico de las Ingenierías
- Análisis del plan de estudios de la Carrera de Arquitectura y elaboración de Informe de recomendaciones.
- Maestría en Política y Planificación del Transporte - En proceso de evaluación y acreditación.
- Dentro del proceso de evaluación y acreditación ante CONEAU, se realizaron las diferentes acciones:
- Ronda de consultas con los equipos docentes, para la revisión y adecuación de programas de las asignaturas;
- Pedido de actualización de los CV CONEAU
- Revisión del plan y readecuación del reglamento de las carreras
- Presentación del plan y reglamento en Secretaría General Académica para su posterior presentación en el Consejo Superior.

Evaluación de programas de grado

- Revisión, producción de materiales con los equipos del CPU de la Lic. en gestión y tecnología ferroviaria.
- Incorporación de la materia Evolución del Transporte Ferroviario al CPU.
- Unificación de Introducción a los Estudios Universitarios (IEU) para la carrera de Arquitectura y la Lic. en gestión y tecnología ferroviaria.
- Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria; revisión de la planificación de las materias y programas de estudio, en vías de la implementación de la carrera a distancia.

Evaluación y Mejoramiento Datos y Estadísticas

El área de Evaluación y Mejoramiento de la Dirección tiene por objetivo general crear, sistematizar y mantener en actualización permanente todos los indicadores cuantitativos y cualitativos relevantes de la composición de la EHyS en lo que concierne a la formación.

La actualización de las características de los equipos docentes, de su desempeño y el conocimiento de la capacitación de las y los integrantes de la Escuela y su evolución a través del paso del tiempo, permite realizar un diagnóstico general que sirve como insumo y panorama para la implementación de las políticas necesarias para el mejoramiento de la enseñanza y la identificación de las debilidades en todas las dimensiones posibles.

Con la obtención de una estructura de funcionamiento en la sistematización de todo lo relacionado a estudiantes y a los equipos docentes, se podrán establecer datos e indicadores propios que nos permitan asistir a la planificación, a la evaluación y a las necesidades tanto para el Área de Formación como a los otros sectores de la Escuela que lo necesiten.

Acciones para el ordenamiento

- En una primera etapa, se buscó ordenar la complejidad de la fusión de los Institutos que conforman la Escuela y conformar las dimensiones de análisis necesarios para dar cumplimiento a este objetivo.
- Se realizó un relevamiento de cada una de las carreras y de las personas que tienen responsabilidad sobre las mismas, como ser coordinadores, directores, responsables académicos, etc.
- A partir de ello, se creó una base en donde fuera posible encontrar los datos de contacto, el número de resolución ministerial de cada carrera de grado y posgrado, los datos de Resoluciones del Ministerio de Educación, las resoluciones de cada una de ellas, los datos de aprobación de CONEAU, y los alcances de cada uno de los títulos.
- Por otra parte, se sistematizaron los datos de las y los estudiantes de cada carrera, para poder cumplir con el objetivo de tener de forma completa la cantidad de estudiantes que conforman la Escuela, a qué carrera pertenecen y cómo se encuentra la distribución.

- Se buscó también mediante esta sistematización poder indagar, graficar y analizar el desempeño de las y los estudiantes y la relación entre inscriptos a cursadas y aprobados de todas las materias teniendo en cuenta todas las cohortes y su evolución a lo largo del tiempo.
- Se generó la información necesaria en cuanto a la evolución de los porcentajes de aprobación de las cursadas tanto de los nuevos inscriptos como de las y los estudiantes más avanzados. Asimismo se realizó un análisis del tiempo empleado en graduarse de las personas que han completado sus estudios.

Luego de ello, se buscó hacer lo mismo con los equipos docentes, para ver las cantidades y distribución por materia, por sexo, por titulación, etc. Ante la dificultad de obtener los datos de titulación de los equipos docentes, así como también la historización del desarrollo y crecimiento de cada uno de los Institutos, se realizó una solicitud al Departamento de Capital Humano de la Escuela, para que nos brinde apoyo en la construcción de esa dimensión. Los problemas de la integración institucional y la falta de la actualización de títulos en los legajos docentes, nos hizo plantear la necesidad de ir hacia la búsqueda de la fidelización de algunos de los datos más importantes para poder hacer la evaluación.

Acciones para la fidelización de los datos generados

En la búsqueda de la fidelidad de los datos y de la puesta en práctica de una producción estadística propia, que respete las líneas que tiene la Universidad, se solicitó una reunión a la Secretaría de Planificación y Evaluación para proponer una línea de trabajo que respete el marco elaborado en esa área específica.

En ese encuentro se pudo elaborar un plan para la reproducción interna de los indicadores generales que se elaboran actualmente, y se estableció un canal de comunicación directo para poder continuar en el futuro con una dinámica productiva tanto para nuestra Escuela, como para poder aportar desde nuestro espacio a un sector clave de la Universidad. El diálogo y la coordinación con esta área permitirán que la información que se produzca esté unificada y se adecue a una estandarización de criterios para garantizar su calidad.

1.5.3. Área de Formulación de Programas y seguimiento a Distancia

En la primera etapa de la conformación del área de educación a distancia, esta área se encargó de confeccionar los manuales, guías y modelos de procedimientos para generar una estructuración y organización. Para ello se realizaron los siguientes documentos:

- Creación de guía de procedimientos del área de Educación a Distancia.
- Creación del Reglamento de Implementación de Educación a Distancia de la Escuela.
- Creación de modelos de clases virtuales.
- Realización de tutoriales del aula virtual.

Durante los primeros meses de organización se realizaron multiplicidad de reuniones con los equipos de gestión y equipos docentes de las carreras de grado, posgrado, así como los cursos y diplomaturas de los tres institutos que integran la Escuela. Los objetivos de estas reuniones fueron la explicación de cómo se estaba planteando la modalidad de diseño e implementación de la modalidad a distancia.

Asimismo, se trabajó y coordinó con la Coordinación del SIED de la UNSAM para armar una propuesta de formación en la modalidad a distancia exclusivamente diseñada para las necesidades de la Escuela. La propuesta de formación fue la siguiente:

Curso: Diseño de aulas virtuales

Duración: 4 semanas

Modalidad: Tres encuentros sincrónicos de 1h 30m vía Zoom y actividades asincrónicas en el Aula virtual

Fechas de los encuentros: jueves 08, 15 y 22 de septiembre de 2022 a las 15 hs

Inscripciones abiertas hasta el 08 de septiembre a través de este formulario:

<https://forms.gle/fykUAg5zUBarAVjT8>

Participaron: 30 docentes

Curso: Diseño de evaluaciones en entornos virtuales

Duración: 4 semanas

Modalidad: Dos encuentros sincrónicos de 1h 30m via Zoom y actividades asincrónicas en el Aula virtual

Fechas de los encuentros: miércoles 14 y 21 de septiembre de 2022 a las 15 hs

Inscripciones abiertas hasta el 12 de septiembre a través de este formulario:

<https://forms.gle/RcJ17yuPF9frnEN86>

Participaron: 17 docentes

Curso: Diseño de cuestionarios en el aula virtual (Nivel básico)

Duración: 4 semanas

Modalidad: Tres encuentros sincrónicos de 1h 30m y actividades asincrónicas en el Aula virtual

Fechas de los encuentros: lunes 05, 12 y 19 de septiembre de 2022 a las 15 hs.

Inscripciones abiertas hasta el 05 de septiembre a través de este formulario:

<https://forms.gle/N9YZfWe8XB7Gj6Ug7>

Participaron: 8 docentes

Curso: Análisis y producción de materiales didácticos digitales

Inicio del curso: 11 de octubre

Finalización de actividades: 4 de noviembre

Como respuesta al descenso de la participación de los cursos de formación es que a partir del segundo curso se propuso que puedan cursar de forma totalmente asincrónica (viendo las grabaciones de las clases y participando de las actividades en el aula virtual).

A continuación se menciona el trabajo realizado según los distintos niveles educativos:

1.5.3.1. Nivel grado

Acciones realizadas con la carrera de Arquitectura:

- Creación y Armado de Sala de profesores/as: se creó un espacio de intercambio para los y las docentes de la carrera. Compartiendo recursos, herramientas y tutoriales sobre la educación a distancia. Es un espacio donde se pueden generar intercambios y buenas prácticas donde pueden participar abiertamente.
- Creación de Aulas virtuales: 32 aulas virtuales, matriculación docentes, coordinación de los listados para la matriculación de estudiantes, maquetado de las 32 aulas con organización y etiquetas, asistencia a docentes para la utilización de recursos y de problemas de acceso
- Reuniones con docentes de inicio del cuatrimestre: Participación de las Reuniones docentes de inicio del cuatrimestre para presentar la estrategia de la educación a distancia o bimodalidad.

Acciones realizadas con la carrera de Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria:

-Dentro de las carreras ofrecidas por el IT se trabajó con los equipos docentes de los primeros 3 años de la Licenciatura sobre la explicación de la modalidad y de las diferencias con el trabajo presencial para lo cual debían planificar sus clases con otra mirada (más acorde a la modalidad a distancia).

- Organización del trabajo con los equipos docentes donde se trabajó con los programas y las planificaciones de clase para adecuarlos a la modalidad a distancia. Evaluación de contenidos para poder adaptar, cuales pueden ser utilizables para la modalidad.

1.5.3.2. Nivel posgrado

Durante los primeros meses se realizaron distintas reuniones de presentación del área y de explicación de la dinámica de trabajo para iniciar con la virtualidad en la Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio y con el equipo de la Especialización en Gestión y Producción del Hábitat.

Cada carrera tiene un desarrollo distinto y un progreso diferencial respecto a la modalidad a distancia. Se plantearon distintas dinámicas de trabajo con cada equipo considerando la manera en la cual se ha propuesto la modalidad de cursada y la disponibilidad de los equipos docentes para el desarrollo de las propuestas en modalidad virtual.

Para la Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio se propuso, en acuerdo con la dirección de la carrera, iniciar el trabajo en las aulas virtuales para ir dando una estructura y organización, de a poco trabajar con el contenido para la virtualidad. Los y las docentes comenzaron a trabajar en la propuesta a medida que se dictaba el cuatrimestre. Si bien no se lograría una virtualización completa la propuesta contemplaba un trabajo progresivo en la modalidad. A continuación se detallan las actividades realizadas desde el área para cada materia de la carrera:

- Creación del aula virtual
- Maquetado (creación de etiquetas y organización)
- Matriculación de docentes y
- Matriculación de estudiantes.

Con estas actividades solo se le brindó una apariencia y organización al aula virtual que permita un orden en la presentación homogeneizado para todas las materias.

Las materias creadas fueron:

- Materia Análisis crítico de intervenciones contemporáneas en el patrimonio.
- Materia Patologías constructivas, diagnósticos y técnicas de intervención.
- Materia Patrimonio territorio y ambiente.
- Materia Laboratorio de proyecto de intervención en el patrimonio I.
- Materia Laboratorio de proyecto de intervención en el patrimonio II.
- Materia Tecnologías no convencionales para el tratamiento de agua, aire y suelo.

Para la Especialización de Gestión del Transporte Aerocomercial fue necesario trabajar en dos de las materias del Módulo 3. Fue necesario trabajar distintas cuestiones que hacen al diseño y a la didáctica del contenido, y a las actividades de evaluación y seguimiento. A continuación se detallan las acciones en cada una de las materias:

- **Materia Recursos Humanos:** Maquetado de aula virtual, carga de contenidos multimediales para cada unidad temática: videos (edición y subida a youtube para posterior carga en el aula virtual), contenidos, creación de etiquetas (se utilizan como separadores del contenido en la página), armado de guía u hoja de ruta por cada unidad temática. Planificación y armado de actividades de evaluación y seguimiento (previo trabajo conjunto con el docente).

-Materia Dirección y Planificación Estratégica del Transporte Aerocomercial: Maquetado de aula virtual, carga de contenidos multimediales para cada unidad temática: videos (edición y subida a youtube para posterior carga en el aula virtual), contenidos, creación de etiquetas (se utilizan como separadores del contenido en la página), armado de guía u hoja de ruta por cada unidad temática. Planificación y armado de actividades de evaluación y seguimiento (previo trabajo conjunto con el docente).

1.5.3.3. Cursos y Diplomaturas

Con la intención de homogeneizar procesos y generar la identidad de la Escuela se brindó orientación a los equipos que estaban llevando a cabo diplomaturas y cursos de posgrado para estructurar las aulas virtuales.

- Cursos de posgrado 3IA - IT

Diplomatura en control y fiscalización ambiental: Creación de aula virtual, matriculación docente, matriculación de estudiantes, monitoreo del aula virtual. Control de matriculaciones, matriculaciones manuales por reclamos.

Control de matriculaciones, matriculaciones manuales por reclamos: Creación de aula virtual, matriculación docente, matriculación de estudiantes, monitoreo del aula virtual. Control de matriculaciones, matriculaciones manuales por reclamos.

Diplomatura en Project Management y Desarrollo de Competencias Ágiles 2022: Creación de aula virtual, matriculación docente, matriculación de estudiantes, monitoreo del aula virtual.

Sistemas de Información y Tecnologías de la Información y Comunicación 2022: Creación de aula virtual, matriculación docente, matriculación de estudiantes, asesoramiento con el docente sobre actividades y materiales, subida de videos, monitoreo del aula virtual.

Curso de formación en Logística (SPU): Creación de 4 aulas virtuales (son cuatro materias dentro del curso), matriculación docente, matriculación de estudiantes, monitoreo del aula virtual



CAPÍTULO 2. SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

2. Secretaría de Investigación

2.1. Presentación

La Secretaría de Investigación se creó mediante la Resolución Rectoral 562/2022. Esta Secretaría es la encargada de desarrollar plenamente la función de investigación en la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, velando por el crecimiento armonioso de las diferentes disciplinas, identificando áreas de vacancia y su cobertura, identificando oportunidades, planificando el crecimiento del sector e impulsando proyectos conjuntos.

La consolidación de la función de investigación requerirá del ejercicio de distintas competencias que estarán tanto en el nivel de la Escuela (en especial, la planificación y la definición de lineamientos y normativas generales), como en el nivel de cada Instituto y las Unidades Funcionales que se vayan creando en el marco de la EHyS, que serán los responsables de la gestión cotidiana y del desarrollo, circulación y transferencia de saberes.

Mediante la Disposición Decanal 36/2022 se designa al Dr. Roberto Candal como titular de esta Secretaría. Cabe destacar que Roberto Candal venía desempeñándose desde el año 2011 como Secretario de Investigación del 3iA.

2.2. Objetivos de la Secretaría de Investigación

De acuerdo con la mencionada resolución rectoral son funciones de la Secretaría de Investigación:

- 1) Promover y apoyar el perfil científico y tecnológico de excelencia de la investigación en la Escuela.
- 2) Coordinar el planeamiento de las actividades de investigación integrando todas las estructuras propias de investigación de la Escuela en coordinación con la Dirección de los Institutos Promotores.
- 3) Promover la articulación de las actividades de investigación con las de formación, extensión, vinculación y transferencia.
- 4) Promover la investigación orientada hacia la innovación tecnológica desarrollando y sinergizando el vínculo entre los distintos grupos de investigación de la Escuela.
- 5) Proponer y gestionar programas de apoyo a la investigación científica y tecnológica.
- 6) Identificar fuentes de recursos públicas o privadas, nacionales o internacionales para la obtención de subsidios y becas para las actividades de investigación.
- 7) Instalar la internacionalización como un valor transversal en la actividad de investigación de la Escuela.
- 8) Mantener actualizada la información de los grupos de investigación, su producción científico-tecnológica, el equipamiento disponible, identificando las necesidades. y, procurando identificar acciones sinérgicas.
- 9) Promover la evaluación de la actividad de los investigadores.
- 10) Asistir a los investigadores en las presentaciones a organismos externos y sus gestiones correspondientes.
- 11) Incentivar y asistir a los investigadores en sus participaciones en proyectos, su adecuada categorización y en toda gestión que realicen ante otros organismos de ciencia y técnica.
- 12) Asistir a los interesados en las postulaciones a becas y realizar el seguimiento de los becarios.

13) Proponer la difusión de las actividades de investigación y desarrollo realizadas por los investigadores de la Escuela a la Secretaría de Coordinación, mediante su publicación, y/o realización de jornadas, cursos, conferencias y otras instancias de intercambio, promoción y difusión del conocimiento generado.

2.3. Política de gestión de la Investigación

La Secretaría de Investigación de la Escuela elaboró un documento con políticas para la gestión de la función de investigación. En el mismo se establecen criterios comunes sobre los mecanismos para la presentación de proyectos, los mecanismos para la presentación de becarios/as, lineamientos y directrices para presentar proyectos, criterios sobre procesos de admisión de nuevos investigadores/as, entre otros aspectos que se establecen.

2.4. Ciclo de Seminarios de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

A los efectos de contribuir a fomentar la integración y el diálogo interdisciplinario, la Secretaría de Investigación promovió dos ciclos de conferencias en los que participaron docentes, investigadores, becarios/as y especialistas nacionales e internacionales en las diferentes disciplinas que conforman la Escuela,

I- Ciclo de seminarios de la EHyS

Este ciclo estuvo dedicado a la difusión de temas de interés en la comunidad de la EHyS. Los y las expositores/as fueron personalidades de reconocida trayectoria académica o profesional, de Argentina y otros países hispanoparlantes, que se expresaron sobre diferentes temáticas vinculadas con sostenibilidad de las actividades humanas. Se realizaron 6 seminarios.

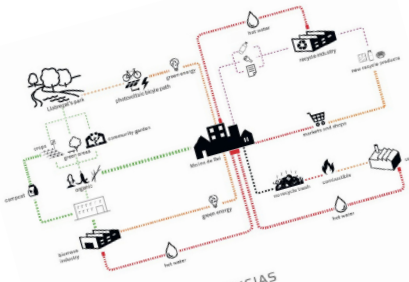
- “El rol de la tecnología en un desarrollo sostenible” a cargo del Ing. Gabriel Blanco (Facultad de Ingeniería-UNICEN)
- “Análisis y visualización de la movilidad urbana a través del Big Data” a cargo del Dr. Javier Gutiérrez Puebla (Catedrático de Geografía Humana de la Universidad Complutense de Madrid).
- “Extractivismo inmobiliario y mercantilización de la naturaleza” a cargo de la Mg. Patricia Pintos (UNLP)
- “Movilidad, equidad y sostenibilidad” a cargo del Mg. Nicolás Estupiñan (Director de Conocimiento Sectorial - Banco de Desarrollo de América Latina).

- “Metabolismo y regeneración urbana: ensayos sobre ciclos y flujos” a cargo del Dr. Carlos Crosses Armengol (Escuela Técnica Superior de Arquitectura Barcelona).
- "La educación ambiental en la agenda pública nacional, regional e internacional", a cargo de la Dra Leila Devia (INCALIN -INTI).

II- Ciclo de Conferencias Disciplinarias

Este ciclo estuvo dedicado a la difusión de las investigaciones realizadas por profesores/as e investigadores/as de la EHyS. Se realizaron 6 presentaciones por parte de integrantes de los tres Institutos Promotores.

- “Enrico Tedeschi y la mirada ambiental en la cultura arquitectónica argentina”, estuvo a cargo de la Mg. Arq. Silvia Alvite (UNSAM/UBA).
- “Radiotrazadores atmosféricos: buscando las huellas de la naturaleza”, a cargo del Dr. Jorge Fernández Niello (3Ia-EHyS-UNSAM).
- “Tectónica del detalle Arquitectónico” a cargo del Dr. Roberto Busnelli (IA-EHyS-UNSAM).
- “Trabajo horizontal con comunidades locales para conservar la biodiversidad” a cargo de la Dra. Micaela Camino (CECOAL-CONICET).
- “Sensores fotónicos para la detección de contaminantes en agua”, a cargo de la Dra. María Marta Fidalgo (University of Missouri).
- “Áreas Prioritarias de Intervención para la Adaptación al Cambio Climático en el Sector Transporte, a cargo del Dr. Daniel Álvarez (IT-EHyS-UNSAM).



CICLO DE CONFERENCIAS

Metabolismo urbano y regeneración urbana: ensayos sobre ciclos y flujo

Dr. Arq. Carles Crosas Armengol

Jueves 14 de julio, 11 h

TRANSMISIÓN POR YOUTUBE
EHYS-UNSAM



CICLO DE CONFERENCIAS

Extractivismo inmobiliario y mercantilización de la naturaleza

Mg. Patricia Pintos - CIG-IDIHCS/UNPL

16 de junio, 11 h

TRANSMISIÓN POR YOUTUBE
EHYS-UNSAM

SOLICITAR ENLACE
comunicacion.ehys@unsam.edu.ar



CICLO DE CONFERENCIAS DISCIPLINARES

Tectónica del detalle arquitectónico

Arq. Roberto Busnelli - UNSAM

es 6 de septiembre, 11 h

MISIÓN POR ZOOM

AR ENLACE
ticon.ehys@unsam.edu.ar



CICLO DE CONFERENCIAS DISCIPLINARES

Áreas prioritarias de intervención para la adaptación al cambio climático en el sector transporte

Dr. Daniel Álvarez - UNSAM

Jueves 13 de octubre, 11 h

TRANSMISIÓN POR ZOOM

SOLICITAR ENLACE
comunicacion.ehys@unsam.edu.ar



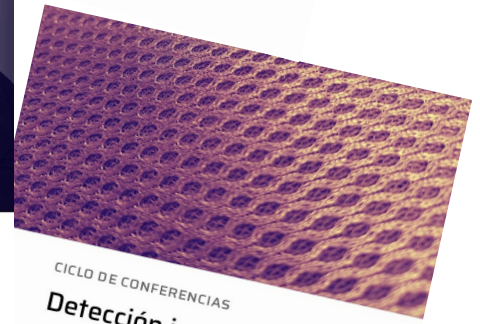
CICLO DE CONFERENCIAS

Movilidad, equidad y sostenibilidad

Mg. Ing. Nicolás Estupiñán
Director de Conocimiento Sensorial para América Latina
Banco de Desarrollo de América Latina

Jueves 18 de agosto, 11 h

TRANSMISIÓN POR YOUTUBE
EHYS-UNSAM



CICLO DE CONFERENCIAS

Detección in-situ de contaminantes orgánicos en medio acuoso mediante polímeros impresos molecularmente

Dra. María Marta Fidalgo
Universidad de Missouri, EE.UU.

Jueves 22 de septiembre, 11 h

TRANSMISIÓN POR YOUTUBE
EHYS-UNSAM



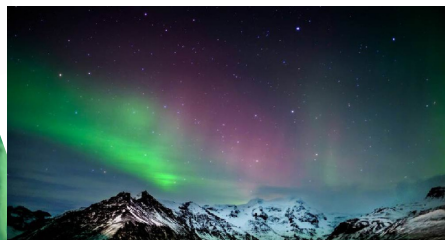
CICLO DE CONFERENCIAS DISCIPLINARES E

Trabajo horizontal con comunidades locales para conservar la biodiversidad

Dra. Micaela Camino - CEODAL-CONICET

Martes 28 de junio, 11 h

TRANSMISIÓN POR ZOOM
SOLICITAR ENLACE: comunicacion



CICLO DE CONFERENCIAS DISCIPLINARES

Radiotrazadores atmosféricos: buscando las huellas de la naturaleza

Dr. Jorge Fernández Niello - UNSAM

Martes 2 de agosto, 11 h

TRANSMISIÓN POR ZOOM

SOLICITAR ENLACE
comunicacion.ehys@unsam.edu.ar



CICLO DE CONFERENCIAS

La educación ambiental en la agenda pública nacional, regional e internacional

Actividad organizada entre la EHYS y el INCALIM
a cargo de la Dra. Leila Devia
en el marco del INCALIM (INTI - UNSAM)

Jueves 28 de octubre, 14 h
Evento Lectura Mundi, Campus Miguelete

ACTO ENLACE
comunicacion.ehys@unsam.edu.ar



2.5. Semana de Laboratorios Abiertos (Día del Ambiente)

La Secretaría de Investigación de la Escuela organizó la **Semana de Laboratorios Abiertos** en conmemoración del Día Mundial del Ambiente. A través de una serie de actividades desarrolladas durante esa semana, estudiantes secundarios, miembros de la comunidad UNSAM y público en general visitaron las instalaciones y laboratorios del 3iA y al Instituto de Arquitectura (IA).

En el marco del 3iA se realizaron las siguientes actividades donde estudiantes de Escuelas Secundarias y miembros de la comunidad de UNSAM pudieron conocer algunos de los temas de investigación que se desarrollan en el instituto:

- Laboratorio de Biosensores: Ignacio Borón, Lara Jatar, Kevin Poveda, Camila Saveika
- Laboratorio de Ecotoxicología: Julieta Peluso, Mercedes Acquaroni, Agostina Martinez Chehda, Florencia Núñez,
- Laboratorio de Ecología de Vectores: Judier Karelly Melgarejo Colmenares, Georgina Fronza, Melania Junges, Marlen Kruger
- Laboratorio de Bioprocesos y Biorremediación : Victoria Passucci, Mariano Medina, Florencia Pretz
- Laboratorio de Observación de Diatomeas con Microscopio Óptico: María Celina Barreiro, Milagros Schapp
- Laboratorio de Insectos como organismos de estudio: diferentes abordajes sobre las problemáticas ambientales: Analía Nanni, Emiliano Boné, Valentina Fernández,
- Laboratorio de Espectrometría de Masas: María Florencia Castellá, Federico Ivanic, Mauro Sanchez, Estefania Bracco,
- Laboratorio de Microscopía Electrónica: Belén Parodi
- Laboratorio de Planta Piloto: Sofía Fantoni, Verónica Cainzos

La coordinación estuvo a cargo de Pamela Tripodi y Patricio Carnelli.



En el marco del Instituto de Arquitectura y Urbanismo se realizaron las siguientes actividades:

- Charla informativa del Laboratorio de Urbanismo y Arquitectura (LabUra). Se compartieron algunos avances del Proyecto UNSAM-IDRC que analiza y diagnostica los trece barrios de la denominada Área Reconquista del Partido de San Martín, y el Proyecto TAU, que desde hace 10 años observa la cuenca desde el mundo de la investigación proyectual.
- En el marco del proyecto “Atlas de Residuos Industriales” en el LabCo (Laboratorio de Construcciones) del IA-EHyS se realizó el Taller de residuos industriales sólidos. Fue una actividad participativa dirigida por las arquitectas Marta Yajnes y Susana Caruso, donde se alternaron contenidos teóricos y prácticos.
- Visita al FabLab. Presentación del proyecto “Aerogenerador doméstico”.

I.2.6. Semana Nacional de la Ciencia: actividad con estudiantes de escuelas secundarias

La Secretaría de Investigación organizó dos Talleres para que los estudiantes secundarios del distrito conozcan las temáticas que se trabajan en la EHyS. El Taller de Sensores en el Laboratorio de Docencia del Edificio 3iA en el que se realizaron muestras para determinar contaminantes en agua y el Taller Ferroviario donde se visitó las instalaciones del FerroLab del IT-EHyS, espacio equipado para el diseño, prueba y mantenimiento del parque ferroviario.





@ehys.unsam



@ehys_unsam



EHyS



EHyS



EHyS-UNSAM

CAPÍTULO 3 SECRETARÍA DE COORDINACIÓN

3. Secretaría de Coordinación

3.1. Presentación

Por medio de la Resolución Rectoral N°562/2022, se crea en el ámbito de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, la Secretaría de Coordinación. Mediante la Disposición Decanal 36/2022 se designa al Lic. José Luis Zárate a cargo de dicha Secretaría.

Esta Secretaría tiene como función principal dar asistencia al decanato, colaborando en la definición y actualización de los indicadores de gestión, asistencia al Consejo de Escuela en sus reuniones y en el manejo de la documentación, mantenimiento y actualización de los sistemas informáticos, y organización del área de comunicación institucional de la Escuela.

El equipo de trabajo de la Secretaría se conformó inicialmente sobre la base de las áreas de comunicación institucional preexistentes que funcionaban en los institutos 3iA y de Arquitectura. Luego, para dar volumen y concreción a las acciones de definición de indicadores y de elaboración de Informes de gestión se incorporó personal que se desempeñaba en otras áreas de gestión.

De modo que durante la primera parte del año la Secretaría de Coordinación concentró sus esfuerzos en conformar un área de Comunicación Institucional con capacidad para dar respuesta a los requerimientos de comunicación interna y externa de la Escuela y de sus unidades funcionales. A partir del segundo semestre de 2022 se comenzó a desarrollar paulatinamente un esquema de trabajo con indicadores de las funciones sustantivas y de seguimiento de las acciones de gestión que culmina con la elaboración del presente Informe.

3.2. Objetivos de la Secretaría de Coordinación

De acuerdo con la normativa vigente son funciones de la Secretaría de Coordinación de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad:

- 1) Organizar los procesos de gestión institucional vinculados con la coordinación, monitoreo y evaluación de los principales indicadores y sistemas de información.
- 2) Llevar adelante las políticas de comunicación institucional que establezca el decanato.
- 3) Organizar los planes de mantenimiento de infraestructura informática.
- 4) Dar asistencia administrativa y normativa al Consejo de Escuela.
- 5) Colaborar con el/la Decano/a en la elaboración de informes de gestión.

3.3. Principales acciones de la Secretaría de Coordinación en el 2022

3.3.1. Elaboración del documento “Procedimientos y Pautas para la difusión y la comunicación en la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad”

La primera tarea encomendada a la Secretaría fue el diseño de una política de comunicación para la EHyS que sea capaz de establecer procedimientos y circuitos que permitieran ordenar los canales de la comunicación interna y externa y organizar la difusión de actividades institucionales, académicas, de investigación, de extensión, vinculación y/o transferencia, realizadas o a realizar por la EHyS y las unidades funcionales que la integran.

La puesta en marcha de este procedimiento sirvió para estructurar modalidades y pautas de trabajo común en la difusión y comunicación de actividades de la Escuela. Con el correr de los meses los distintos sectores y unidades funcionales de la EHyS solicitantes de difusión fueron incorporando a sus pedidos los distintos plazos y requerimientos fijados en este documento.

3.3.2. Creación del sitio web de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

En el mes de febrero se comenzó a trabajar en el diseño del sitio web de la Escuela. Para ello se mantuvieron distintas reuniones con el área responsable de la Universidad. En la propuesta se armó un esquema básico de acceso a la información institucional (misión, visión y valores de la Escuela; autoridades y proyecto de creación de la EHyS), a la oferta académica de grado y posgrado, a los micrositos de los Institutos promotores y a la sección de newsletter EHyS. Cabe destacar que el esquema adoptado en el sitio web de la EHyS sirvió de base para el que se implementará en otra Escuela de reciente creación con características similares (EByN).

El sitio web de la Escuela se conforma además con un pasador en el que aparecen 4 noticias de relevancia que se cambia periódicamente y con una sección de novedades en la que se incorporan todas las notas que elabora el área de comunicación.

ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD EHyS

Inicio
Institucional (+)
Oferta académica
Instituto de Arquitectura y Urbanismo
Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental
Instituto del Transporte
Investigación (+)
Newsletter
Contacto   
 Iniciar sesión



>> NOVEDADES [+]

Concursos docentes

Doctorado en Ciencia y Tecnología -
Mención Química: Premio a la mejor



3.3.3. Creación de redes sociales de la Escuela: Instagram, Facebook, Twitter, LinkedIn y Canal de Youtube

En el mes de febrero la Secretaría de Coordinación se abocó a la creación de las redes sociales de la Escuela para comenzar a desarrollar su política de comunicación externa.

El principal desafío que se presentaba era la conformación de una nueva audiencia para el perfil de la Escuela, interesada en temáticas interdisciplinarias vinculadas al ambiente, el transporte, el hábitat y la sostenibilidad.

La primera decisión que se adoptó, con el acompañamiento de la Gerencia de Comunicación de la UNSAM, fue dar a conocer las actividades de la nueva Escuela, tanto a nivel de las unidades funcionales que la componen como de la Universidad, para que se pudieran migrar los y las seguidores/as a las nuevas cuentas, manteniendo las redes sociales preexistentes de los institutos.

Entre las distintas redes sociales se decidió priorizar Instagram debido a que entre todos los Institutos promotores se alcanzaba una audiencia de más de 7500 usuarios/as en esta red social, muy por encima del resto. Otra razón de peso para justificar tal decisión fue que esa red social era la que más se ajustaba al perfil de los estudiantes de las carreras de grado de la Escuela.

Al 31 de diciembre de 2022 las redes sociales de la Escuela presentan las siguientes características:

Instagram:

- Cantidad de seguidores: 1382
- Cantidad de posteos en 2022: 297

Facebook:

- Cantidad de seguidores: 114

LinkedIn:

- Cantidad de seguidores: 308

Twitter:

- Cantidad de seguidores: 51
- Tweets: 63

Canal de Youtube:

- Videos subidos: 11
- Visualizaciones: 1910

Como se puede observar el desempeño de las redes sociales de la Escuela ha sido dispar. Mientras que Instagram, linkedin y el canal de youtube tuvieron mayor dinamismo e interacciones con los/as seguidores/as, en Twitter y Facebook se evidenció un menor desempeño. Este es un aspecto a revisar para el año 2023.

Paralelamente, la Secretaría de Coordinación a través de su área de Comunicación administra las redes sociales de los institutos promotores. En la actualidad estas redes se siguen empleando y muchos de los posteos se realizan de forma colaborativa con las cuentas oficiales de la Escuela. A continuación se describe el alcance de estas redes sociales

Redes del 3iA

- Instagram: 2335 seguidores/as
- Facebook: 2759 seguidores/as
- Twitter: 539 seguidores/as

Redes del Instituto de Arquitectura y Urbanismo

- Instagram: 3950 seguidores/as
- Facebook: 3088 seguidores/as
- Twitter: 493 seguidores/as

Redes del Instituto del Transporte

- Instagram: 1192 seguidores/as (tuvo un incremento del 20% durante el año 2022)
- Facebook: 3000 seguidores/as
- LinkedIn: 1355 seguidores/as
- Twitter: 834 seguidores/as

3.3.4. Newsletter de la EHyS

El Newsletter de la EHyS es un instrumento comunicacional que se implementó con carácter bimensual para que la comunidad de la EHyS reciba las novedades y noticias de las principales actividades de la Escuela. En especial, se pensó al newsletter como una herramienta para brindar información sobre la etapa de organización de la nueva Escuela.



Avanza la integración institucional en la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad
En los últimos dos meses comenzaron a verse avances relacionados con la integración interdisciplinaria y organizacional en la EHyS. Estudiantes, docentes, investigadorxs, becarix y no docentes fueron lxs principales protagonistas e impulsores de la integración bajo la órbita de la nueva Escuela.

A lo largo del año se publicaron cuatro Newsletter (Junio, Agosto, octubre y diciembre)

3.3.5. Diseño de flyers y piezas gráficas para redes sociales

Una tarea importante llevada a cabo por la Secretaría durante todo el año fue el diseño de piezas gráficas (flyers, placas para Instagram, etc.) para la difusión de todas las actividades académicas (inscripciones a carreras, efemérides, defensa de PFI) de investigación (ciclos de seminarios) y de vinculación y extensión llevadas a cabo en la Escuela y sus unidades funcionales. La mayoría de los posteos realizados en las redes sociales de la EHyS requirió del diseño de set de piezas para comunicar en los diferentes formatos.

3.3.6. Diseño de material audiovisual (videos institucionales)

En la segunda mitad del año el área de comunicación de la Secretaría se encargó de elaborar material audiovisual para destacar eventos y actividades institucionales de relevancia. Este tipo de contenido tuvo un notorio impacto también en las redes sociales, posibilitando a través de los videos reels la ampliación de las audiencias, adecuando el contenido de las redes a los consumos actuales de la información.

A tal efecto se diseñaron varios videos de entre 1 y 5 minutos de duración para las siguientes actividades:

- Video de Presentación Institucional de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad
- Video conmemorativo de los 20 años del Doctorado en Ciencia y Tecnología Mención Química.
- Video sobre los 10 años del TAU
- Video sobre Espacio de la Memoria Campo de Mayo
- Video sobre la semana de la Ciencia
- Video 15 años del Instituto del Transporte
- Video Expo Arquitectura 2022

3.3.7. Indicadores para la gestión de las actividades sustantivas

En el transcurso del segundo semestre la Secretaría de Coordinación se ocupó de relevar un listado de indicadores de evolución, procesos y resultados relativos a la formación universitaria, capital humano, gestión presupuestaria e investigación.

En sucesivas reuniones con la Decana se fueron seleccionando un total de 15 indicadores para que, a modo de confeccionar una especie de Tablero de Comando Integral, el decanato cuente con una herramienta básica de información gerencial para la toma de decisiones.

Los indicadores seleccionados para cada área son los siguientes:

- Evolución de la cantidad de estudiantes por carrera
- Tasa de permanencia interanual según carrera
- Tasa de egreso por cohorte
- Relación duración promedio/ duración teórica
- Evolución de la recaudación de recursos propios por año según concepto (cursos, posgrados, convenios, asistencia técnica, etc.)
- Distribución de la fuente 11 según dependencia y unidad funcional
- Distribución de fuente 12 según objeto de gasto
- Distribución de la ejecución presupuestaria fuente 12 según objeto de gasto.

Una vez que se disponga de información confiable para cada rubro, es decir, que respete los plazos de presentación que requieren los distintos sistemas de información universitaria (por ejemplo, SIU Araucano, Mapuche y Pilagá) el equipo de trabajo de gobernanza elaborará informes al decanato con el análisis de los indicadores seleccionados.



CAPÍTULO 4: GABINETE EJECUTIVO PROVISORIO (GEP)

4. Resumen de las funciones y actividades del Gabinete Ejecutivo Provisorio de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

El Gabinete Ejecutivo Provisorio (G.E.P.) de la EHyS es un comité colegiado, conformado por la Decana Organizadora, los Directores de los Institutos Promotores, los Secretarios Académico, de Investigación y de Coordinación y por el Director de Administración, que tiene por objeto acompañar y asesorar al Decanato en el proceso de toma de decisiones durante el período de organización de la Unidad Académica, hasta la conformación del primer Consejo de Escuela y la elección del primer decano pleno.

Su razón de ser se halla fundamentada en el proyecto de creación de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, que define las siguientes misiones fundamentales:

- Elaborar y supervisar la ejecución del Plan Estratégico de la EHyS para el desarrollo de sus actividades sustantivas.
- Asistir al/a la Decano/a en el seguimiento y evaluación de la gestión operativa de la EHyS.
- Asesorar al/a la Decano/a en la formulación del Informe anual de la EHyS.
- Asesorar al/a la Decano/a en el proceso de formulación del presupuesto anual de la EHyS.
- Proponer al/a la Decano/a actividades a financiarse con los recursos propios de la EHyS.

El GEP constituye el ámbito en el cual se expone el estado de situación de las distintas áreas de la Escuela, y donde se presentan convenios, proyectos, diplomaturas y cursos, y se analiza su pertinencia.

Comenzó a sesionar en febrero del 2022 y desde entonces se ha reunido en 28 oportunidades, dando curso administrativo a los siguientes casos:

- 18 diplomaturas y cursos
- 2 acuerdos de pasantías
- 2 pedidos de auspicio
- 4 donaciones
- 20 convenios y proyectos

Además, en el seno del Gabinete se trató el proyecto de creación del Centro de Investigación sobre Territorio, Transporte y Ambiente (CITTA), se definieron los circuitos formales de presentación de convenios y diplomaturas, y se lleva adelante la supervisión del plan estratégico que está siendo elaborado por el Consejo Asesor Honorario de Lineamientos Estratégicos.

A continuación, se detallan los temas tratados en el G.E.P. referidos más arriba:

I.4.1. Diplomaturas y cursos

1. Diplomatura en gestión de seguridad operacional en el ámbito ferroviario.
2. Diplomatura "Herramientas de gestión para la conservación y el uso sostenible de los humedales del corredor fluvial Paraná-Paraguay".
3. Diplomatura en caracterización y tratamiento de efluentes líquidos.
4. Diplomatura en control y fiscalización ambiental.
5. Curso de posgrado sobre planificación y gestión de movilidad.
6. Diplomatura "Urbanismo y Arquitectura sostenible".
7. Diplomatura "Resistencia a insecticidas en insectos vectores de enfermedades".
8. Curso Toxicología III.
9. Curso de Ecotoxicología.
10. Curso Manejo de incidentes con productos químicos peligrosos.
11. Diplomatura de gestión de asbesto.
12. Curso Proyectos para la reinserción productiva de desechos en un territorio.
13. Diplomatura en Project Management y Desarrollo de Competencias Ágiles.
14. Curso Tecnologías no convencionales para tratamiento de aguas, aire y suelo.
15. Curso sobre cambio climático, desarrollado a pedido de la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional de la UNSAM.
16. Diplomatura "Urbanismo y Arquitectura Sostenible", en el marco del convenio del Rectorado de la UNSAM con la Municipalidad de Escobar.

17. Diplomatura en Estudios Antárticos.

18. Diplomatura en Logística, a dictarse en conjunto con el Centro Universitario San Martín (CUSAM).

I.4.2. Pasantías

1. Convenio de pasantías con Ferrovías para la Licenciatura Ferroviaria.

2. Convenio de pasantías rentadas con la empresa METRAR.

I.4.3. Pedidos de auspicio

1. Pedido de auspicio de la empresa METRAR.

2. Pedido de auspicio para el congreso SACyTA.

I.4.4. Donaciones

1. Donación de la empresa RECYTEC.

2. Donación de la Arq. Sivia Battle del archivo de planos y estanterías del Arq.

3. Convenio de donación de revistas de arquitectura Silvia Batlle.

4. Convenio marco con la empresa "San Nicolás Desarrollos e Inversiones", para la donación de paneles para la construcción de un prototipo de vivienda

I.4.5. Convenios y proyectos

1. Convenios Marco y Específico UNSAM-COBANNE.

2. Convenio Específico con la empresa RECYTEC.

3. Convenios marco y específico con la empresa METRAR.

4. Convenio entre la UNSAM y la Municipalidad de Paraná.

5. Convenio con el Municipio de San Miguel del Monte.

6. Convenio Marco con Hernán Bisman.

7. Convenio Marco con Casal de Catalunya.

8. Convenio Marco con Xipre S.A.

9. Convenio Marco con Panelar S.R.L.

10. Convenio Marco con Asociación Civil Matéricos Periféricos.

11. Convenio Marco con Rotoplas S.A.

12. Convenio marco de cooperación y específico de confidencialidad con el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA).

13. Convenio marco con la Fundación Tejido Urbano.

14. Convenio marco con Aerolíneas Argentinas.
15. Convenio específico con la empresa Xipre S.A.
16. Proyecto sobre accesibilidad en instalaciones de ADIF con perspectiva de género, presentado por el Instituto del Transporte.
17. Propuesta de trabajo técnico para la Fundación Avina.
18. Proyecto de extensión "Hábitat solidario", de la Secretaría de Políticas Universitarias.
19. Convenio con la empresa IRMET S.A.
20. Convenio específico con Casal de Catalunya.

I.4.6. Creación del centro interdisciplinario de la Escuela

Un tema relevante tratado por el GEP fue la creación del Centro de Investigación sobre Territorio, Transporte y Ambiente (CITTA) dependiente de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS). Este centro tiene por objeto desarrollar tareas de investigación, desarrollo, transferencia y extensión en torno a las problemáticas y necesidades que plantean la ciudad y el territorio contemporáneos.

Con este objetivo, el Centro promueve la elaboración de estudios, planes, programas y proyectos de carácter multi e interdisciplinar, fortaleciendo la articulación de los saberes y las experiencias del capital humano existente en los tres Institutos fundantes de la EHyS, en diálogo con otras Escuelas de la UNSAM.



CAPÍTULO 5: ADMINISTRACIÓN Y PRESUPUESTO

I.5. Administración y presupuesto

i.5.1. Presentación

Uno de los desafíos más importantes de la etapa de organización de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad ha sido sin dudas la centralización y coordinación, bajo una nueva Dirección administrativa, de todos los procesos, circuitos y procedimientos administrativos y presupuestarios que se realizaban de manera independiente en cada Instituto Promotor.

Este proceso de convergencia de la gestión administrativa y presupuestaria de la EHYS requirió la integración y el trabajo conjunto del personal no docente que se desempeñaba en los distintos Institutos en nuevas áreas de gestión.

Al cabo de un año de intenso y fructífero trabajo se puede afirmar que se crearon las condiciones necesarias para iniciar el próximo año 2023 con una estructura orgánica funcional acorde a las necesidades de gestión de cada área.

I.5.2. Objetivos de la Dirección Administrativa

De acuerdo a la nueva realidad institucional la Dirección Administrativa de la Escuela tendrá como responsabilidad primaria:

- Dirigir los procesos administrativos financieros, de contratación y gestión del personal, patrimoniales, y de compras y contrataciones de bienes y servicios descentralizados en la Escuela.
- Asesorar y asistir al/a la Decano/a de la Escuela en la elaboración y en la aplicación de las políticas vinculadas a la administración de recursos, a la planificación presupuestaria y a la organización de sus equipos de trabajo.

I.5.3. Personal No docente de la EHyS

Luego de la creación de la Escuela, la planta de Administración y servicios quedó conformada por 37 agentes no docentes que se desempeñan en una diversidad de áreas, desde mantenimiento hasta la gestión académica y administrativa. Al cabo de este año de organización de la EHyS se pudo observar el trabajo colaborativo y articulado del personal no docente de los tres Institutos promotores. La planta no docente presenta las siguientes distribución de categorías:

Tabla 1: No docentes según categoría, EHyS, 2022

Categoría No docente	Total	%
Categoría 1	0	0,00
Categoría 2	3	8,11
Categoría 3	12	32,43
Categoría 4	5	13,51
Categoría 5	11	29,73
Categoría 6	2	5,41
Categoría 7	4	10,81
Fuente: SIU Mapuche	37	100

I.5.4. Presupuesto de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

I.5.4.1. Sobre los fondos del Tesoro Nacional (FF11)

Uno de los mayores escollos que se presentó este año en materia de gestión presupuestaria fue la imposibilidad de disponer de una red programática unificada en la Escuela, aspecto que habría permitido tener una perspectiva global y común de los distintos rubros, subdependencias y fuentes de financiamiento. El presupuesto se pudo ejecutar sobre la base del crédito otorgado a cada Instituto promotor.

La tabla 2 muestra la composición del crédito del Tesoro Nacional (FF11) asignado hasta el 31 de diciembre. En el mismo se puede observar que casi en su totalidad el mismo se destina a gasto en personal.

Tabla 2: Composición del crédito por FF11, EHyS, 2022.

	Aprobado por RCS/FDOA	Crédito total asignado
Gasto en Personal	\$ 265.682.849,88	\$ 412.607.117,53
Otros gastos e inversiones	\$ 843.670,00	\$ 843.670,00
Total	\$ 266.526.519,88	\$ 413.450.787,53

Fuente: RCS 514/2021 -Pilaga - Informes presupuestarios

En lo que concierne a la ejecución del gasto en personal por fuente 11 podemos observar en la Tabla 3 su distribución según tipo de personal (autoridades superiores, docente, no docente y de investigación). En este sentido, se destacan el personal docente (61%) y no docente (29%) que representa cerca del 90% del gasto en personal registrado en el año 2022.

Tabla 3: Composición del Gasto en Personal por FF11, EHyS, 2022

Composición del gasto por tipo de designación	Ejecución Crédito asignado	%
Personal Superior	\$ 18.154.713,17	4%
Personal No Docente	\$ 118.459.503,44	29%
Personal Docente	\$ 253.588.334,43	61%
Personal de investigación (investigadorxs, becarixs y técnicos)	\$ 22.404.566,48	5%
	\$ 412.607.117,53	100%

Fuente: Pilaga / Sist. De designaciones

Como se mencionaba anteriormente, además de gasto en personal, el presupuesto se compone de otro tipo de gastos vinculados fundamentalmente con mantenimiento de las diversas infraestructuras y servicios. Como se puede observar en la Tabla 4, el rubro de “otros gastos e inversiones” se compone de bienes de consumo (artículos de librería, materiales eléctricos, cajas chicas, etc.), de servicios no personales (alquiler de fotocopiadora, dispenser, seguros, etc.) y bienes de uso.

Tabla 4: Composición de Otros gastos e Inversiones FF11, EHyS 2022

Composición del gasto por inciso FF1.1	Ejecución Crédito asignado	%
1 - Personal	\$ 412.378.899,47	99,74%
2 - Bienes de Consumo	\$ 453.034,26	0,11%
3 - Servicios no Personales	\$ 613.801,66	0,15%
4 - Bienes de Uso	\$ 32.299,00	0,01%
5 - Transferencias	\$ -	0,00%
Otros	\$ -	0,00%
	\$ 413.478.034,39	100%

Fuente: Informes presupuestarios / Pilaga

I.5.4.2. Sobre la recaudación y ejecución de recursos propios (Fuente 1.2)

La fuente de financiamiento 1.2 refiere a los recursos adicionales originados en la venta de bienes, productos, derechos o servicios, así como todo otro recurso por cualquier actividad que desarrolle la Escuela a través de sus funciones sustantivas.

En la Tabla 5 se muestra la composición de los recursos adicionales generados por la Escuela a través de sus diversas actividades. Los convenios y las carreras de posgrado son la principal fuente de ingresos alternativos de la EHyS representando un 70% de lo recaudado durante el año 2022.

Tabla 5: Composición del ingreso por F12, EHyS, 2022

Tipo de ingreso	\$	%
Posgrado	\$ 13.392.096,12	26%
Convenios	\$ 23.020.549,33	45%
Otros	\$ 14.201.546,53	28%
Total del ingreso por FF12	\$ 50.614.191,98	100%

Fuente: Pilaga

La tabla 6 por su parte muestra cómo se distribuyó el gasto de lo recaudado durante el año 2022. En este sentido cabe destacar que el 70% corresponde a la ejecución de gasto en personal y 13% a transferencias.

Tabla 6: Composición de la ejecución del gasto por FF12

Composición del gasto por inciso FF1.2	Gasto	%
1 - Personal	\$ 24.411.264,85	70%
2 - Bienes de Consumo	\$ 1.354.954,61	4%
3 - Servicios no Personales	\$ 2.511.725,64	7%
4 - Bienes de Uso	\$ 2.158.630,96	6%
5 - Transferencias	\$ 4.406.727,45	13%
Otros	\$ -	0%
Total	\$ 34.843.303,51	100%

Fuente: Pilaga



SEGUNDA PARTE FUNCIONES SUSTANTIVAS

Las actividades sustantivas como la formación, la investigación, la extensión y la transferencia forman parte de las funciones básicas de las universidades modernas. En la transmisión y generación de saberes y nuevos conocimientos, la universidad desarrolla su razón de ser y su misión institucional ante la sociedad.

La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad de la UNSAM es una unidad académica de vanguardia a nivel regional y mundial, en la que las disciplinas de Ambiente, Arquitectura, Urbanismo y Transporte, interactuarán en forma sinérgica y orientada a la sostenibilidad del desarrollo.

La integración de esos campos del saber dentro del marco de la EHyS representa un desafío para el desarrollo de sus actividades sustantivas, pues uno de los rasgos distintivos de esta unidad académica es su impronta multi e interdisciplinaria.

Históricamente, cada uno de los Institutos Promotores evolucionó en forma independiente con diferente grado de desarrollo de sus actividades sustantivas. El nuevo escenario de creación de la EHyS presenta el desafío de preservar y potenciar dichas actividades, y de construir una visión integral basada en la interconexión y la multidisciplinaria.



6.1. Formación

Desde hace más de una década a la fecha, los institutos que componen la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad han creado carreras de pregrado, grado y posgrado, además de cursos y diplomaturas. Estas propuestas académicas lograron satisfacer las diversas demandas científicas, tecnológicas, sociales de formación universitaria del país en las diferentes disciplinas y áreas de conocimientos que se desarrollan en la EHyS (ambiente, urbanismo, transporte, hábitat y sostenibilidad). A lo largo de los años, estas propuestas de formación pudieron consolidarse alcanzando un mismo denominador común: brindar una enseñanza de calidad y de excelencia en el marco de una Universidad pública comprometida con las problemáticas de su territorio y reconocida a nivel local, regional y nacional como es la UNSAM.

Ese ambiente de creatividad y pluralidad que se expresa en los procesos formativos de excelencia que se desarrollan en la EHyS es posible gracias al compromiso del cuerpo de docentes e investigadores/as, que a lo largo de este año 2022 han obtenido premios, reconocimientos y distinciones en el ámbito académico y científico. Asimismo, los y las estudiantes de grado y posgrado de la Escuela se destacan en los diferentes espacios en los que participan (convocatorias de empresas y organismos, premios a las mejores tesis doctorales, iniciativas y emprendimientos, etc), dando muestras permanentes de crecimiento profesional.

Cada Instituto promotor ha sido portador de una rica trayectoria en materia de formación de profesionales en sus respectivas áreas disciplinarias. Por ello es importante destacar que la formación de grado y posgrado en la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad cuenta con una valiosa historia. La EHyS reconoce los diversos orígenes y contextos que han impulsado la creación de estas carreras (desde la entonces Escuela de Posgrado de la UNSAM hasta sus institutos), las diferentes instituciones asociadas, organismos y personas que han apoyado e impulsado estos proyectos, como la valiosa experiencia acumulada institucionalmente en el dictado de estas carreras. Todos estos aspectos han sido cruciales para comprender la actual conformación de la oferta formativa de la EHyS.

6.2. Una oferta académica de grado y posgrado innovadora, diversificada, interdisciplinaria y de calidad

La oferta académica de la EHyS se compone de 18 carreras universitarias. Entre ellas cuatro son de grado y catorce de posgrado (dos doctorados, cuatro maestrías y 8 especializaciones). Además, cuenta con un amplísimo abanico de diplomaturas y cursos orientados a satisfacer una multiplicidad de demandas de formación y capacitación en las áreas de su incumbencia.

Carreras de grado

- Arquitectura (R.M./2369/14)
- Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria (R.M./1018/19)
- Ingeniería Ambiental (R.M./2581/20, carrera cogestionada con la ECyT)
- Ingeniería en Transporte (R.M./3618/19, carrera cogestionada con la ECyT)

Carreras de posgrado

- Doctorado en Ciencia y Tecnología, Mención Química (CONEAU A - R.M./2917/15)
- Doctorado en Ciencias Ambientales (R.M./2481/19)
- Maestría en Control de Plagas y su Impacto Ambiental (CONEAU A - R.M./1232/14)
- Maestría en Gestión Ambiental (CONEAU A - R.M./1549/18)
- Maestría en Políticas y Planificación del Transporte (R.M./312/18)
- Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio Territorial, Urbano y Arquitectónico (R.M./688/20)
- Especialización en Evaluación de Contaminación Ambiental y su Riesgo Toxicológico (CONEAU A - R.M./988/18)
- Especialización en Gestión Ambiental (CONEAU A - R.M./1549/18)
- Especialización en Gestión del Transporte Aerocomercial (R.M./1639/21)
- Especialización en Gestión y Producción del Hábitat (R.M./1425/21)
- Especialización en Industria Petroquímica (CONEAU A - R.M./2833/15)
- Especialización en Política y planificación del Transporte (CONEAU A - R.M./1297/14)
- Especialización en Técnicas de Análisis de Datos del Transporte (R.M./1212/22)
- Especialización en Tecnologías e Impacto Ambiental de Materiales Plásticos (CONEAU A - R.M./3866/17).

La creación de la EHyS y la integración de diferentes áreas disciplinares que esto supone nos coloca ante el desafío de favorecer un mayor diálogo entre las distintas carreras que componen la amplia y pertinente oferta académica de la Escuela. Sin dudas, a partir de esta integración institucional, la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad posee un activo muy importante en su oferta formativa que presenta al menos cuatro atributos, a saber:

- Innovadora: las carreras de grado y posgrados fueron innovadoras en el momento de su concepción, atendiendo demandas de formación universitaria específicas en áreas de vacancia o de escaso desarrollo universitario.
- Diversificada: la oferta de la Escuela brinda cobertura a un amplio espectro de disciplinas y áreas del saber (ambiente, química, hábitat, arquitectura y patrimonio; transporte y movilidad, Transporte ferroviario, entre otras)
- Interdisciplinaria: las carreras de grado y posgrado de la Escuela promueven el diálogo y la integración de saberes como uno de sus rasgos distintivos para la formación de profesionales.
- de Calidad: tanto las carreras de grado como las de posgrado cuentan con el reconocimiento del sistema de evaluación de la calidad del sistema universitario argentino. Profesores/as e investigadores/as han obtenido diversos premios, reconocimientos y distinciones en sus diferentes campos disciplinares. Las carreras son consideradas como propuestas académicas de alta calidad y excelencia. Como corolario de lo antes mencionado, la mayoría de las carreras de posgrado de la EHyS posee la categoría “A”, máxima certificación otorgada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

6.3. Estudiantes, nuevos inscriptos y egresados según carrera de la EHyS en el año 2022

Los/as principales destinatarios/as de los procesos de formación que se desarrollan en la EHyS son los y las estudiantes. A continuación, vamos a presentar información académica básica sobre las carreras de grado y de posgrado durante el año 2022. Por otra parte, es importante señalar que la información referida a Estudiantes, Nuevos Inscriptos y egresados del año 2022 se considerará como el punto de partida -y de referencia- para establecer comparaciones estadísticas futuras sobre la evolución de la matrícula bajo el nuevo marco institucional de la EHyS.

[1] En este Informe de gestión se toma como referencia la información estadística elaborada por la Dirección General de Información, Planificación y Evaluación de la Secretaría de Planificación y Evaluación de la UNSAM. Agradecemos al área toda la colaboración brindada.

De acuerdo a la estadística universitaria y a los sistemas de información SIU Araucano la categoría de “Estudiantes” se compone de la sumatoria entre Nuevos inscriptos (ingresantes a una carrera) y los Reinscriptos pertenecientes a una Oferta Académica activa en un año académico determinado (estudiantes que se reinscriben al ciclo lectivo subsiguiente). Para ser considerados/as como tales las personas deben haber registrado algún tipo de actividad académica en el año 2022, entendiéndose como tal: haberse inscripto a materias, seminarios, etc; haberse inscripto a exámenes finales, haberlos rendido, presentar trabajo final, tesis, trabajo de integración u otras actividades académicas definidas por el plan de estudios de cada carrera.

Si tenemos en cuenta los criterios antes mencionados la EHyS tiene provisoriamente (a noviembre de 2022) un total de 1544 estudiantes, 1333 de carreras de grado^[2] y 211 de posgrado (ver Tabla 6).

Tabla 6: Estudiantes de grado y posgrado según carrera. Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, años 2021-2022

Carrera	Año de Inicio de la carrera		
		2021	2022
Total Estudiantes		1847	1651
Total Pregrado y Grado		1498	1346
Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión Ferroviaria	2008	56	30
Tecnicatura Universitaria en Tecnología Ferroviaria	2008	82	47
Arquitectura	2014	515	499
Ingeniería Ambiental	2010	460	427
Ingeniería en Transporte	2016	33	32
Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria	2020	352	311
Total Posgrado		349	305
Especialización en Política y Planificación del Transporte	2013	3	5
Especialización en Gestión del Transporte Aero comercial	2021	9	16
Especialización en Gestión y Producción del hábitat	2021	21	15
Especialización en Evaluación de la Contaminación Ambiental y su riesgo Toxicológico	1999	16	14
Especialización en Gestión Ambiental	2004	9	21
Especialización en Industria Petroquímica	2011	28	1
Especialización en Tecnologías e Impacto Ambiental de Materiales Plásticos	2011	10	7
Maestría en Control de Plagas y su Impacto Ambiental	1997	0	0
Maestría en Gestión Ambiental	1994	54	68
Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio Territorial, Urbano y Arquitectónico	2020	31	37
Maestría en Política y Planificación del Transporte	2018	98	60
Doctorado en Ciencia y Tecnología. Mención Química	2003	44	35
Doctorado en Ciencias Ambientales	2020	26	26

Fuente: Nuevos Inscriptos: SIU Guaraní. Reinscriptos: SIU Araucano. Procesamientos de la Dirección General de Información, Planificación y Evaluación. Secretaría de Planificación y Evaluación, UNSAM.

[2] Se contabilizan los estudiantes de las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Transporte cogestionadas con la ECyT.

En cuanto a los/as Nuevos/as Inscriptos/as (ingresantes) del año 2022 en la Tabla 7 podemos observar cómo se distribuye según la oferta académica activa que tiene la Escuela.

Tabla 7: Nuevos inscriptos según carrera. EHyS, años 2021-2022

Carrera	Año de Inicio de la carrera		
		2021	2022
Total Estudiantes		475	377
Total Pregrado y Grado		366	279
Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión Ferroviaria	2008	0	0
Tecnicatura Universitaria en Tecnología Ferroviaria	2008	3	0
Arquitectura	2014	105	109
Ingeniería Ambiental	2010	108	81
Ingeniería en Transporte	2016	14	13
Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria	2020	136	76
Total Posgrado		109	98
Especialización en Política y Planificación del Transporte	2013	0	2
Especialización en Gestión del Transporte Aerocomercial	2021	9	7
Especialización en Gestión y Producción del hábitat	2021	21	0
Especialización en Evaluación de la Contaminación Ambiental y su riesgo Toxicológico	1999	0	0
Especialización en Gestión Ambiental	2004	1	14
Especialización en Industria Petroquímica - AD	2011	5	0
Especialización en Tecnologías e Impacto Ambiental de Materiales Plásticos	2011	7	0
Maestría en Control de Plagas y su Impacto Ambiental	1997	0	0
Maestría en Gestión Ambiental	1994	3	18
Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio Territorial, Urbano y Arquitectónico	2020	12	15
Maestría en Política y Planificación del Transporte	2018	26	19
Doctorado en Ciencia y Tecnología. Mención Química	2003	12	7
Doctorado en Ciencias Ambientales	2020	13	16

Fuente: SIU Guaraní. Procesamientos de la Dirección General de Información, Planificación y Evaluación. Secretaría de Planificación y Evaluación, UNSAM.

En la Tabla 8 se presentan los valores de los/as egresados de cada carrera de grado y posgrado de la EHyS durante el primer semestre de 2022.

Tabla 8: Egresados por año de egreso según carrera. EHyS, 2021-2022

Carrera	Año de Inicio de la carrera		
		2021	2022
Total Egresados		77	63
Total Pregrado y Grado		39	46
Técnico Universitario en Administración y Gestión Ferroviaria	2008	3	0
Técnico Universitario en Tecnología Ferroviaria	2008	11	10
Arquitectura	2014	5	18
Ingeniería Ambiental	2010	11	16
Ingeniería en Transporte	2016	1	1
Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria	2020	8	1
Total Posgrado		35	17
Especialista en Política y Planificación del transporte	2013	3	2
Especialización en Gestión del Transporte Aerocomercial	2021	0	0
Especialización en Gestión y Producción del hábitat	2021	0	0
Especialización en Evaluación de la Contaminación Ambiental y su riesgo Toxicológico	1999	3	3
Especialización en Gestión Ambiental	2004	1	3
Especialización en Industria Petroquímica	2011	21	0
Especialización en Tecnologías e Impacto Ambiental de Materiales Plásticos	2011	1	0
Maestría en Control de Plagas y su Impacto Ambiental	1997	0	0
Maestría en Gestión Ambiental	1994	1	3
Maestría en Proyecto de Intervención en el Patrimonio Territorial, Urbano y Arquitectónico	2020	0	0
Maestría en Política y Planificación del Transporte	2018	3	2
Doctorado en Ciencia y Tecnología. Mención Química	2003	2	4
Doctorado en Ciencias Ambientales	2019	0	0

6.4. Docentes de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad en el año 2022

El cuerpo académico de una universidad es el núcleo operativo que hace posible el desarrollo de las funciones de docencia a nivel de grado y posgrado, así como en los cursos de extensión y capacitaciones que se dicten. El proceso de integración institucional antes mencionado vino a otorgar mayor complejidad y diversificación a la planta docente de la Escuela. Esto es así puesto que cada unidad funcional de la EHyS pudo organizar y consolidar sus equipos docentes de acuerdo a las características disciplinares y curriculares de las ofertas académicas, a las necesidades de formación en el campo profesional de las carreras y a la evolución de su matrícula.

Por ello resulta importante poder conocer la composición del cuerpo docente de la EHyS a través de la información que proveen las designaciones para la cobertura de cargos docentes. A través de esta exploración se podrán identificar algunas características del personal docente tales como las funciones o roles que desempeñan (de acuerdo a la categoría de profesor/a o auxiliares de docencia que revisten), el tiempo que dedican a las tareas de docencia e investigación o, finalmente, a la naturaleza del vínculo o estabilidad que poseen con la Escuela y la Universidad (si son concursados/as, interinos/as o contratados/as). Todas estas cualidades son elementos indispensables para comprender la estructura de funcionamiento de las carreras y los procesos de formación.

Si analizamos la información disponible en el sistema de designaciones (Tabla 9), el plantel docente de la EHyS durante el 2022 se conformó por un total de 389 cargos docentes, de los cuales el 44% de los mismos revestía la categoría de Profesores/as (titulares, asociados/as y adjuntos/as), el 38,5% de auxiliares de docencia (JTP y Ayudante) y el 17,5% restante como Profesor/a de posgrado y /o extensión.

Tabla 9: Cargos Docentes de la EHyS según categoría (Octubre de 2022)

Categoría docente	Total	%
Prof. Titular	34	8,74
Prof. Asociado/a	27	6,94
Prof. Adjunto/a	110	28,28
JTP	56	14,40
Ayudante	94	24,16
Prof. de posgrado y otros	68	17,48
Fuente: Sistema de Designaciones	389	100

En cuanto a las dedicaciones docentes observamos que la amplia mayoría de las mismas son simples (71%). Esta es una característica compartida con el sistema universitario y puede explicarse tanto por las características presupuestarias de la unidad académica como por las particularidades del campo profesional y académico del plantel docente que cuenta con experiencia y desarrollo en el mundo profesional o bien integra la carrera de investigador/a científico/a. Las dedicaciones exclusivas y semi-exclusivas representan el 4% y 7% respectivamente, mientras que en el 17,5% de las designaciones no se especifica la dedicación (ver Tabla 11).

Tabla 10: Cargos Docentes de la EHyS según dedicación, Octubre 2022

Tipo de dedicación	Total	%
Exclusiva	16	4,11
Semi-exclusiva	28	7,20
Simple	277	71,21
Sin especificar	68	17,48
Fuente: Sistemas de designaciones.	389	100

Otro aspecto importante a tener en cuenta es el carácter o estabilidad de los cargos docentes que remite fundamentalmente al tipo de vínculo laboral y a los derechos políticos de quienes integran el claustro docente. De acuerdo a la Tabla 11 un porcentaje menor al 20% reviste cargos concursados. La mayoría de los cargos docentes son interinos (54%) y poco más de un cuarto de los mismos corresponden a docentes contratados/as para actividades de posgrado o extensión. De forma progresiva esta situación irá modificándose a medida que avance la sustanciación de concursos docentes pendientes.

Tabla 11: Cargos Docentes de la EHyS según carácter o estabilidad, Octubre 2022

Carácter	Total	%
Ordinario/a	70	17,99
Interino/a	209	53,73
Contratado/a	110	28,28
Fuente: Sistemas de designaciones	389	100

Finalmente, la planta docente de la EHyS (Tabla 12) en su amplia mayoría (87%) es financiada con fondos provenientes del Tesoro Nacional (FF.11). Este es un dato importante a tener en cuenta puesto que evidencia que las actividades de formación cuentan con el respaldo presupuestario para asegurar su sostenibilidad en el tiempo. En este sentido, solo el 13% de los cargos son financiados con recursos propios y corresponden a actividades que se autofinancian como los posgrados o las capacitaciones y/o cursos de extensión que dependen de convenios específicos.

Tabla 12: Docentes de la EHyS según Fuente de Financiamiento, Octubre 2022

Fuente de Financiamiento	Total	%
FF. 11: Tesoro Nacional	338	86,89
FF. 12: Recursos Propios	51	13,11
Fuente: Sistemas de designaciones	389	100

6.5. La formación de grado y posgrado en el 3iA

La creación y consolidación del 3iA ha posicionado a la UNSAM como una Universidad Nacional del Conurbano Bonaerense pionera en la temática Ambiental.

El 3iA posee una oferta académica de alta calidad y muy atractiva en enseñanza de grado, que incorpora las nuevas temáticas de interés, y en la que especialistas contratados permiten abrir la carrera de Ingeniería Ambiental al mundo y la actividad profesional.

La carrera de Ingeniería Ambiental dictada en conjunto con la ECyT, está acreditada por la CONEAU y cuenta con más de 50 graduados/as, El 3iA es responsable del ciclo formativo intermedio y superior de la carrera, donde se desarrollan las Tecnologías Básicas y Aplicadas, las asignaturas electivas, el Proyecto Final y la Práctica Profesional Supervisada, que constituyen el núcleo sustancial y clave de la carrera. El instituto también desarrolla aquellas asignaturas del Ciclo Básico estrechamente ligadas con lo ambiental como son Biología II, Ecología y Geología.

En los últimos años alcanzó las siguientes fortalezas:

- La formación profesional de los ingenieros ambientales UNSAM tiene un perfil técnico y con mayor formación experimental que en otras carreras del AMBA.
- Las acciones de vinculación de la carrera permiten la realización de prácticas profesionales supervisadas en instituciones y organismos del Estado, y en empresas privadas, favoreciendo la inserción profesional de los/as graduados/as.
- La matriculación ha sido constante y creciente desde el inicio de la carrera insignia. El ingreso de estudiantes provenientes de otras universidades (UCA, UBA-Lic. en Ciencias Ambientales) demuestra la reputación alcanzada. La carrera atrae estudiantes de todo el AMBA, y recibe también estudiantes del interior del país.
- Los convenios con instituciones de primer nivel como INTI, CNEA, CEAMSE, SEGEMAR, ACUMAR favorecen la realización de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) pertinentes y atractivas.
- La relación con la Municipalidad de General San Martín favorece la inserción laboral de estudiantes y graduados y la realización de PPS.

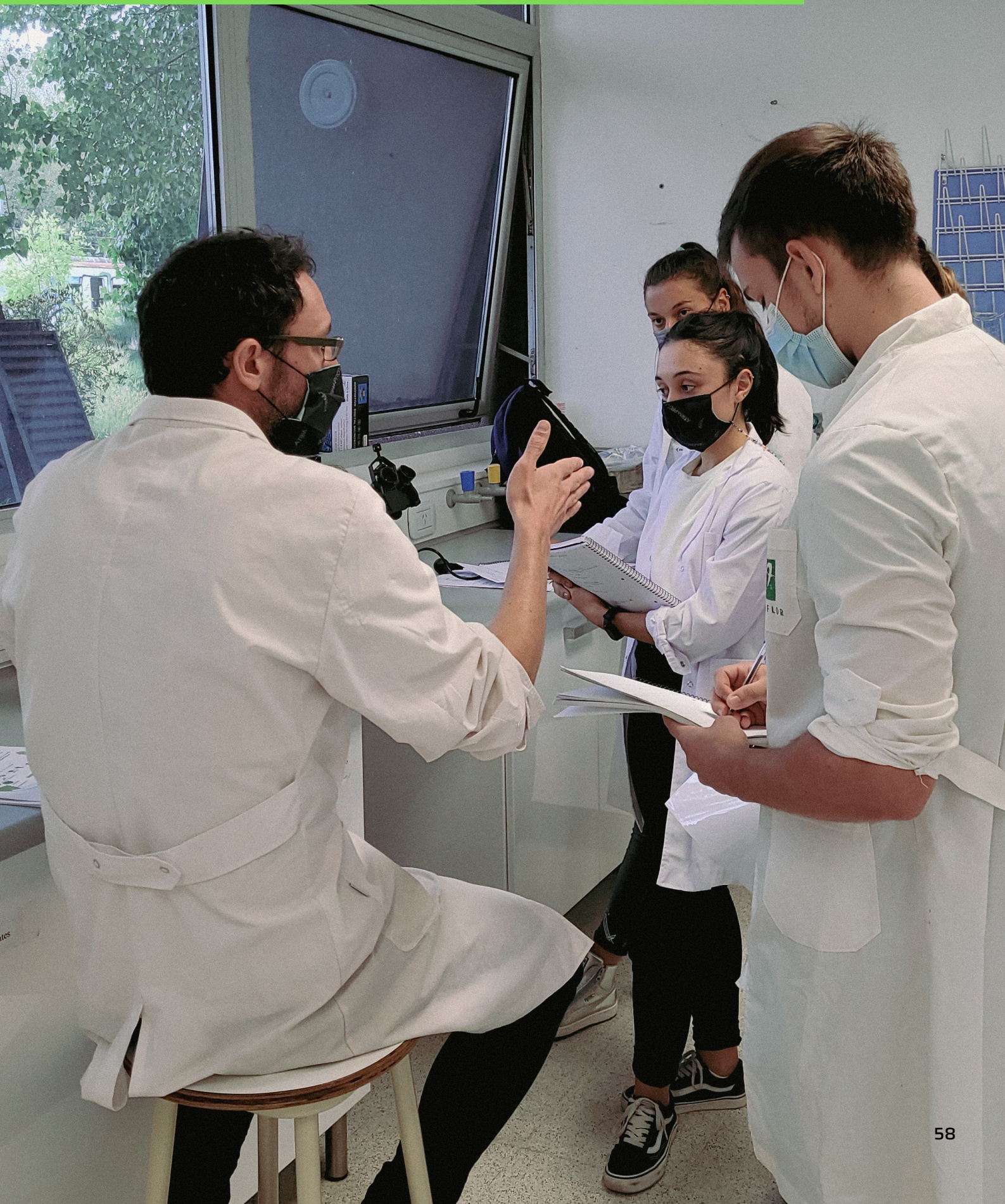
El 3iA ofrece cursos de posgrado, algunos con participación de profesores del extranjero, carreras de posgrado acreditadas por CONEAU bien consolidadas y con graduados/as con inserción profesional y científica.

Asimismo cuenta con doctorados muy reconocidos.

El 3iA ofrece dos carreras de doctorado que atraen estudiantes de otras universidades, lo que constituye una muestra cabal de reconocimiento de calidad



Doctorado en Ciencias Ambientales: articulado con Escuelas e Institutos de la UNSAM (ECyT, EPyG, EH, IIB-INTECH), algo que lo hace único en el país y que permite dirigir becas doctorales que funcionen como semillero de investigadores interdisciplinarios en Ciencias Ambientales.





El Doctorado en Ciencia y Tecnología, Mención Química: articulado con instituciones del Polo Tecnológico Constituyentes (CITEDEF, INTI, CNEA) del que UNSAM forma parte, categorizado A, con más de 60 tesis doctorales desarrolladas, constituyéndose en el segundo doctorado más productivo de la UNSAM, con un plantel de docentes-investigadores reconocidos dentro y fuera del país. Este Doctorado acepta como postulantes, también, graduados de carreras distintas de la Licenciatura en Química, dado su enfoque integral, lo que lo distingue de cualquier otro Doctorado en Química del país.

El 3iA ofrece dos carreras de Maestría:

1) Control de Plagas y su Impacto Ambiental

2) Gestión Ambiental, la maestría más antigua de la UNSAM y muy conocida exteriormente, que forma parte de la cátedra UNESCO-Cousteau, una iniciativa internacional para promover la educación, investigación y construcción de políticas interdisciplinarias en el campo del ambiente y el desarrollo.

Por último, su oferta de posgrado se completa con cuatro carreras de Especialización:

- Gestión Ambiental
- Contaminación Ambiental y su Riesgo Toxicológico
- Industria Petroquímica
- Tecnología e Impacto Ambiental de Materiales Plásticos

6.6. La formación de grado y posgrado en el Instituto de Arquitectura

La carrera de Arquitectura fue el pilar de la formación en el Instituto de Arquitectura y Urbanismo de la EHyS desde su creación. Constituye una propuesta de formación de arquitectos/as distintiva en el área metropolitana de Buenos Aires que brinda respuesta a sus necesidades y problemáticas, mediante la construcción de conocimientos y abordajes multidisciplinares, de carácter práctico, centrado en la experiencia del hacer. La carrera se organiza en cuatro importantes áreas: Proyecto y planeamiento; Historia y Teoría; Representación y forma y, por último, Ciencias Básicas, Tecnologías, Producción y Gestión.



La carrera de Arquitectura logró impulsar una nueva concepción de la disciplina, orientada fundamentalmente a la mejora de la calidad del hábitat. Esto permitió el desarrollo de proyectos y líneas de indagación sobre la cuenca del Río Reconquista del conurbano bonaerense, así como el diseño de estrategias de reutilización y reciclado de residuos sólidos para la construcción de viviendas.

La carrera de Arquitectura inició su primera cohorte en febrero de 2014. Desde entonces cuenta con más de 500 estudiantes y 30 graduados/as. En 2021, se inscribieron 281 estudiantes para el CPU 2022. De esta cantidad, 188 iniciaron efectivamente la cursada en febrero 2022. Finalmente, aprobaron el CPU e ingresaron a la Carrera de Arquitectura un total de 108 estudiantes.

Este año, las inscripciones al CPU 2023 ascienden a 329 estudiantes (de los cuales 47 son reinscriptos de años anteriores).

A continuación las actividades realizadas durante el período 2022 en el marco de la carrera:

Gestión y seguimiento del plan de estudio

Con el objetivo de garantizar un seguimiento que permita evaluar la implementación de los programas de las distintas asignaturas y verificar los objetivos planteados por cada materia en función del conjunto de la carrera con vías a la próxima acreditación CONEAU, durante 2022 se realizaron las siguientes reuniones:

- Doce reuniones (3 por área) con participación de la totalidad del plantel docente de cada área, con el objetivo de analizar la evolución de los programas de cada asignatura hasta 2022 inclusive, verificando la concatenación vertical de contenidos dentro del área, los cambios producidos desde el primer dictado de la asignatura y el correlato de perfiles de ingreso y egreso de cada materia.
- Cinco reuniones (1 por nivel) con participación de la totalidad del plantel docente de cada nivel, con el objetivo de analizar las posibles articulaciones horizontales, solapamientos y complementariedad de contenidos entre las distintas asignaturas de cada una de las cuatro áreas que se dictan en simultáneo por cuatrimestre.
- Tres reuniones de coordinación general con la participación de los respectivos coordinadores de área, con el objetivo de reflexionar sobre los emergentes de cada una de las reuniones generales (por área y por nivel) definiendo la agenda del proceso de autoevaluación del período 2022/23.

6.6.1. Actividades de las áreas en el marco de la carrera

Área de Representación y Forma

Durante 2022 se realizó el ciclo de conferencias abierto “Casas y casos” en el marco de la asignatura Representación Arquitectónica I y II. Para el ciclo se convocó a los autores de las casas estudiadas durante el curso quienes presentaron su trabajo y las especificidades de su práctica, promoviendo la interacción entre el ámbito académico y el profesional. Los invitados fueron:

- Griselda Balian, Estudio Baag - Casa Rodney
- Franco Riccheri y Delfina Riverti - Casa La Juanita
- Javier Bracamonte - Estudio BHY - Casa Lucia

Área de Tecnología, Ciencias Básicas, Producción y Gestión

En el marco de las distintas asignaturas del área se desarrollaron los siguientes proyectos:

- Sitio de Memoria en Campo de Mayo

Materia: taller de TEP y LET (quinto año).

Proyecto para la realización de un nuevo Sitio de Memoria en Campo de Mayo. Proyecto de reflexión colectiva en conjunto con Matéricos Periféricos (Fapyd UNR) y Taller a77 (Fadu UBA).

Equipo: Gustavo Dieguez y Lucas Gilardi.

- Aula Ambiental Escuela Secundaria Técnica Unsam

Materia: taller de TEP y LET (quinto año).

Proyecto para la creación de un espacio donde se pueda desarrollar la especialización en Ciencias Naturales, Agricultura. Trabajo de reflexión proyectual y material colectivo entre docentes, estudiantes, directivos y comunidad de la escuela Secundaria.

Equipo: Gustavo Dieguez y Lucas Gilardi.

- Materialoteca IA EHyS Unsam

Materia: Materiales (segundo año).

Proyecto para la catalogación de productos de la construcción según estándares y propiedades de sus materiales. Trabajo realizado en la materia Materiales (2 años).

Fichas de investigación en plataforma web de consulta para toda la comunidad de la Escuela.

Equipo: Roberto Busnelli, Abraham Becerra, Marta Yajnes, Anibal Bizzotto y Enzo Gómez.

- Diseño y primera hipótesis de fabricación de premoldeados para solados intertrabados de la Biblioteca Carcova.

Materia: Materiales (segundo año).

Proyecto para el diseño y la fabricación de piezas pre-moldeadas de hormigón con aportes de residuos plásticos triturados en reemplazo de los componentes áridos de la mezcla.

Equipo: Roberto Busnelli, Abraham Becerra, Marta Yajnes, Anibal Bizzotto y Enzo Gomez.

Cooperativa "Toco Madera", Waldemar Cubillas y Matías Moyano.

Por su parte, el LabCO (Laboratorio de Construcciones), además de desarrollar la materia electiva durante el segundo cuatrimestre de 2022, realiza una asistencia a docentes y estudiantes del IA UNSAM durante todo el año.

El FabLab también asiste a estudiantes de grado del IA UNSAM en la realización de maquetas para distintas materias.

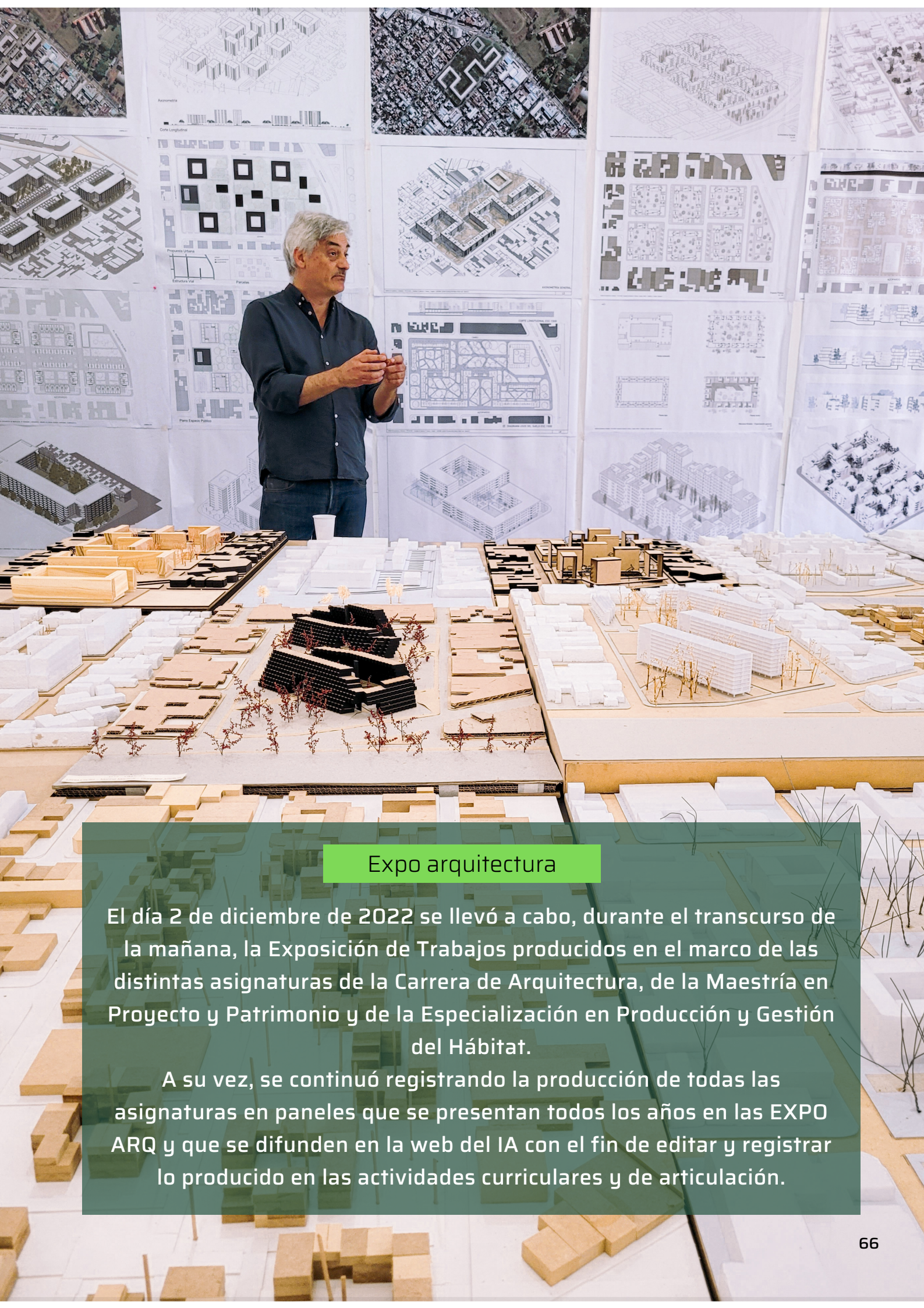
Área de Teoría e Historia

Se organizó la conferencia del Dr. Arq. Eduardo Prieto (Universidad Politécnica de Madrid): "La construcción del concepto cultural del confort en la arquitectura del siglo XX", en el marco de la materia Historia de la Arquitectura V (Santángelo/Kogan). 23 de junio de 2022.

6.6.2. Actividades de interacción y articulación entre distintas áreas

Taller de Arquitectura y Urbanismo -TAU 10 años: "Habitar el Río"

Los Talleres de Arquitectura y Urbanismo (TAU) son organizados por el LabUrA desde 2013 en el marco del Área de Extensión del IA. Esta actividad es internacional, participando equipos de estudiantes y docentes de distintas universidades argentinas y latinoamericanas. En el "TAU 2022. Habitar el río" (10º edición) participaron 38 estudiantes a partir del 2º año de la Carrera de Arquitectura acreditándola como asignatura electiva. La actividad experiencial se desarrolló durante una semana con charlas durante el horario de la mañana y trabajo de taller en grupos durante la tarde, finalizando con una jornada de presentación y comentarios de todos los trabajos.



Expo arquitectura

El día 2 de diciembre de 2022 se llevó a cabo, durante el transcurso de la mañana, la Exposición de Trabajos producidos en el marco de las distintas asignaturas de la Carrera de Arquitectura, de la Maestría en Proyecto y Patrimonio y de la Especialización en Producción y Gestión del Hábitat.

A su vez, se continuó registrando la producción de todas las asignaturas en paneles que se presentan todos los años en las EXPO ARQ y que se difunden en la web del IA con el fin de editar y registrar lo producido en las actividades curriculares y de articulación.

En materia de formación de posgrado, durante 2022, la Maestría en Proyecto y Patrimonio desarrolló las siguientes actividades abiertas en el marco de sus respectivas asignaturas. Entre ellas se destacan las siguientes conferencias: Infraestructuras de control de agua (Anahi Ballent); Restauración y puesta en valor Casa sobre el Arroyo (Mariana Quiroga); La museología como método de intervención (Marta Antuñano); Regeneración urbana Centro Guimaraes (Ricardo Rodrigues); El patrimonio fértil (Javier Castellano Pulido). Patrimonio industrial minero (Cristina Tapia Palacios); El vitral (Paula Farina Ruiz); El valor de la estratigrafía (Agustín Azkarate); Arquitectura rural industrial (Salvador Salgado Alcaraz y Javier Castellano Pulido); Transformaciones territoriales (Constanza Tommei); Inserciones Urbanas (Benedetta Tagliabue); Patrimonio e Infraestructura (Jornadas con Universidad de Torino); Materialidad (Harquitectes). Espacio público patrimonial (Ítziar Gonzalez y Lola Domènech); El grano pequeño (Fernando Vegas y Camila Mileto).

Otro aspecto a destacar en el marco de la Maestría es la visita a obras: Barraca Peña, Campus Miguelete, Museo del Bicentenario, Museo Xul Solar, San Antonio de Areco, Museo Sitio Memoria ESMA, Ex Biblioteca Nacional, Teatro San Martín y Casa de la Cultura.

Finalmente, la Especialización en Gestión y Producción del Hábitat es la otra carrera de posgrado que brinda el IA-EHyS. Durante 2022 se cumplimentó el dictado de la primera cohorte de la especialización, finalizando la cursada 9 estudiantes. En este momento se encuentra abierta la inscripción para el dictado 2023 con charlas informativas sobre la carrera.

6.7. La formación de grado y posgrado en el Instituto del Transporte

La Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria es una de las carreras pioneras del proyecto académico del Instituto del Transporte de la EHyS. Surgió como una respuesta institucional ante la creciente demanda de innovación tecnológica ferroviaria del país de la década pasada y constituye un proyecto superador de la formación universitaria de pregrado en el sector ferroviario.

La Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria creada en el año 2019, tiene como antecedente insoslayable la experiencia de dictado exitoso de las Tecnicaturas Universitarias en Administración y Gestión Ferroviaria y en Tecnología Ferroviaria, ambas carreras pioneras del proyecto académico del Instituto del Transporte de la EHyS. La Licenciatura surgió como una respuesta institucional ante la creciente demanda de innovación tecnológica ferroviaria del país de la década pasada y constituye un proyecto superador de la formación universitaria de pregrado en el sector ferroviario. .

En el año 2022 más de 400 estudiantes cursaron las materias de los diferentes años. En el presente año comenzó el traslado paulatino del dictado de la sede Volta al Campus., con el dictado de materias del primer año de la Licenciatura.

Durante este año lectivo solamente se dictaron materias desde el 2º año de la carrera hasta el 5º año en la sede Volta. Para el año 2023 se dictarán en la sede Volta materias desde el 3º año de la carrera hasta el 5º de la misma, quedando el dictado de ciertas materias de 2º año en forma virtual, para aquellos/as estudiantes que no pudieron cursarlas y/o aprobarlas. En función de lo mencionado, cabe destacar que durante este año la Escuela trabajó en el desarrollo de materiales y plan de estudio para dictar la carrera en forma virtual y continuando en el Campus con el dictado del segundo año en modalidad presencial.

6.7.1. 2022: el año de la puesta en valor del FerroLAB

Durante este año se comenzó a poner en valor el laboratorio de la Licenciatura en Gestión y Tecnología Ferroviaria, con el objetivo de poder realizar actividades prácticas en ciertas materias que así lo requieran, como ser: Sistemas de Automatización y Control, Señalamiento y Telecomunicaciones, Introducción a la Tecnología Ferroviaria, Innovación Tecnológica Ferroviaria, entre otros.

Históricamente, la carencia de espacio de laboratorio para prácticas era una debilidad que impactaba directamente sobre los procesos formativos. Con la puesta en funcionamiento del espacio cedido por la Unidad Central en diciembre de 2021, el IT-EHyS dispone de mejores condiciones para la formación práctica en la temática ferroviaria. Tanto docentes de la carrera como estudiantes han colaborado para la puesta en valor de dicho laboratorio.



Otro aspecto a destacar fue la posibilidad de contar con un espacio áulico dedicado como laboratorio de “Física”, ha generado una importante mejora en nuestra práctica.

El laboratorio de Física del Instituto de Transporte fue un espacio muy buscado durante todo el tiempo en que nos desempeñamos en este. Utilizábamos el aula para realizar experiencias, con todos los inconvenientes que esto genera. A partir de este año 2022 con el reacondicionamiento de un sector del IT en la sexta etapa del Tornavías se pudo generar un espacio dedicado a dichas prácticas, con elementos nuevos y eso nos permite desarrollar nuestras propias experiencias a nuestro ritmo, es decir, al ritmo de nuestros/as estudiantes.



6.7.2. Nuevas actividades en “sistemas de automatización y control”

Como parte de las prácticas que se realizan en la materia “Sistemas de Automatización y Control”, una de ellas fue la incorporación del ensayo de detectores de proximidad de tipo inductivos, capacitivos y fotoeléctricos. En esta actividad los y las estudiantes ensayan las características técnicas de cada detector, conectándolos y haciéndolos funcionar de forma diversa. Interactúan y observan la reacción de los detectores frente a objetos de tipo metálicos, plásticos, aislantes, transparentes, brillantes y opacos.



La implementación del FerroLAB ha generado un espacio dedicado a las prácticas de la materia de referencia. En la misma los y las estudiantes desarrollan e implementan mejoras que puedan aplicarse en la industria ferroviaria, a través de la evidencia de un Trabajo Final Integrador.



6.7.3. Ingeniería en Transporte

Durante el año 2022 se egresó el segundo Ingeniero en Transporte de nuestra institución, mostrando los primeros frutos de esta nueva carrera que tiene como misión formar los profesionales en transporte que el país necesita. El Trabajo de Proyecto Final Integrador titulado “Transporte Público Gratuito. El caso del Transporte del Bicentenario en Vicente López.” es una muestra de la capacidad y de los aportes que han realizado distintas asignaturas a lo largo de la carrera del egresado.

También durante el año 2022 se han realizado varias charlas con el objetivo de informar sobre la carrera y promocionar la misma, mostrando la calidad de su Plan de Estudios y la gran demanda de trabajo existente para sus egresados.

Finalmente, se ha comprado la licencia de software específico que es de gran utilidad para el dictado y realización de prácticas de más de una asignatura de la carrera.



La actual oferta de posgrado del IT conforma un espacio orientado a la formación académica, donde la planificación del transporte aparece como un eje vertebrador entre las diferentes carreras. Asumiendo como premisa la coherencia y articulación interna en la oferta de posgrado.

La Maestría tiene como premisa la formación de profesionales vinculados al sector transporte y dirigida a diferentes ámbitos del ejercicio profesional. Esta propuesta formativa se orienta a cubrir una demanda generada desde el sector en las jurisdicciones nacionales, provinciales y municipales. La oferta brinda respuestas a la demanda manifestada en dos aspectos: por una parte, consolidar los cuadros profesionales especializados, ya instalados en el sector, y por otra parte la posibilidad de formar nuevos profesionales que en el futuro podrán ser incorporados en equipos técnicos y de gestión, tanto en el sector público como en el privado.



Durante el año 2022 se avanzó con el dictado del segundo y tercer módulo de la Especialización en Gestión del Transporte Aerocomercial bajo modalidad a distancia y en colaboración con la OACI y se terminó con el proceso de aprobación de la Especialización en Técnicas de Análisis de Datos del Transporte por parte de la CONEAU y del Ministerio de Educación de la Nación. Actualmente, se está realizando el proceso de difusión de la especialización a través de redes sociales y listas de distribución internas. Asimismo, se está terminado de organizar el contenido con el equipo docente y la logística de clases para comenzar en marzo de 2023.



CAPÍTULO 7: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

7.1. Investigación y desarrollo

Uno de los principales desafíos que se plantean en la visión de la EHyS consiste en que esta nueva unidad académica pueda convertirse, al cabo del mediano y largo plazo, en un ámbito de referencia científico-tecnológica a nivel nacional, regional e internacional, reconocida por sus desarrollos en investigación en nuevas temáticas inter y multidisciplinares.

La generación de nuevos conocimientos es sin duda una de las funciones sustantivas de la Universidad contemporánea. Esto posibilita a las instituciones de investigación ensanchar constantemente las fronteras del conocimiento científico-tecnológico.

Uno de los rasgos característicos de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, es que cuenta con unidades funcionales que se dedican fundamentalmente a la investigación, tal es el caso del 3iA y de su Unidad Ejecutora de Doble Dependencia IIIA- UNSAM-CONICET en donde se desarrolla una multiplicidad de líneas y proyectos de investigación en la temática del ambiente y el desarrollo sostenible. Por su parte, en los últimos años los Institutos de Arquitectura y Urbanismo (IA) y del Transporte (IT) comenzaron a desarrollar esta función en las áreas de urbanismo, hábitat y transporte sostenible.

A través de los procesos de investigación y desarrollo, la Escuela tendrá la posibilidad de incidir en estas múltiples dimensiones de la agenda a nivel multiescalar, acercando los conocimientos a la resolución de los problemas de la comunidad, ofreciendo soluciones capaces de integrar en el abordaje de los mismos, los enfoques del ambiente, la movilidad y el urbanismo.

7.2. Líneas de investigación que se desarrollan en la EHyS

Como se expresara anteriormente, dado que la EHyS se encuentra transitando su primer año de vida, la función de investigación y desarrollo se fue realizando a partir de la trayectoria de sus institutos promotores. Una particularidad que hace único el potencial que tiene la EHyS en materia de investigación es que posee un amplio espectro de líneas de producción científica y tecnológica tanto en los campos disciplinarios como interdisciplinarios.

A continuación listamos las grandes áreas de conocimiento con sus respectivas líneas de trabajo:

Sostenibilidad de las Actividades Humanas y Cambio Global

- Biodiversidad, limnología y biología de la conservación.
- Ecología, teledetección y ecoinformática.
- Atmósfera y cambio climático.
- Ecología aplicada
- Control de plagas de bajo impacto ambiental

Ambiente y Salud

- Ecología de enfermedades transmitidas por vectores.
- Ecotoxicología
- Investigaciones toxicológicas

Tecnología Ambiental y Energías Sostenibles

- Remediación Ambiental, tratamiento de efluentes y residuos
- Catálisis Ambiental
- Analítica Ambiental
- Nanomateriales con aplicaciones ambientales
- Energías sostenibles
- Biodegradabilidad de plásticos

Laboratorios

- LabUrA (Laboratorio de Urbanismo y Arquitectura)
- LabDA (Laboratorio de Digitalización de Arquitectura)
- ViaLab (Laboratorio de la Vivienda Industrializada Argentina)
- LabCo (Laboratorio de Construcción)
- AirLab (Laboratorio de la Calidad de Aire Interior)

Instituciones y políticas de transporte

- Política y planificación del transporte en sus distintos modos
- Economía del transporte

Transporte y cambio climático

- Estudio de emisiones GEI en los modos de transporte
- Opciones de reducción de consumo energético y de emisión de GEI en la Argentina y en la Región.

Movilidad urbana sustentable

- Planificación del transporte urbano y políticas de reordenamiento territorial

Innovación tecnológica ferroviaria

- FerroLab

Logística

- Logística de las actividades económicas informales
- Logística de cargas

7.3. Principales indicadores de investigación y desarrollo en el año 2022

Teniendo en cuenta todas las unidades funcionales que integran la EHyS el plantel de investigadores/as, becarios/as y profesionales y técnicos de apoyo a la investigación se compone de la siguiente manera:

- 67 Investigadorxs, de los cuales (31 Investigadores CONICET de la UEDD -IIIA- UNSAM-CONICET), 9 Investigadorxs colaboradorxs externos (CNEA, CITEDEF e INTI) y 27 Docentes - investigadorxs con dedicaciones exclusivas y semiexclusivas)
- 34 Investigadorxs en formación, de los cuales 32 de CONICET y
- 9 Profesionales y técnicos de apoyo a la investigación.
- En el año 2022 un total de 23 proyectos de investigación científica estaban vigentes. (la mayoría de ellos PICT otorgados por la ANPCyT)
- En el año 2022 un total de 22 programas de financiamiento en curso (PIP, PROCODAS, IMPACTAR, PUE, etc.)
- En el año 2022, 5 investigadores de la UEDD IIIA -UNSAM -CONICET fueron promovidos de categoría)
- En materia de publicaciones durante este año se destaca los más de 50 Artículos en revistas con referato, 14 capítulos de libros y 5 libros.

7.4. La creación del Centro de Investigación en Territorio, Transporte y Ambiente (CITTA) como espacio de integración de saberes

En materia de investigación una de las acciones principales que impulsó la EHyS durante el año 2022 fue la creación del Centro de Investigación en Territorio, Transporte y Ambiente (CITTA). Este centro fue concebido como un espacio de integración de saberes disciplinares, experiencias y capital humano existente en los institutos de Arquitectura y Urbanismo (IA), el Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental (3iA) y el Instituto del Transporte (IT), y la articulación con otras Escuelas de la UNSAM.

A través del CITTA la Escuela busca promover actividades de investigación, desarrollo, transferencia y extensión que sirvan para articular iniciativas multi e interdisciplinarias acordes con las necesidades que plantea el territorio en la actualidad.

Consideramos que la creación del CITTA permitirá a la EHyS desarrollar un espacio de trabajo colaborativo que pueda dar respuesta a la complejidad de las ciudades y el territorio contemporáneos, de sus modos de uso y los procesos de transformación que reclama miradas integrales para el abordaje de las problemáticas ambientales, del hábitat y la movilidad.

El Centro CITTA posee la siguiente conformación: Una Dirección ejercida por Lorena Vecslir y un equipo inicial de investigadores/as integrado por Daniel Alvarez (IT-EHyS), José Barbero (IT-EHyS), Carla Galeota (IT-EHyS), Roberto Domínguez (IT-EHyS), Jorge Fernández Niello (3iA-EHyS, CONICET), Elsa Lopez Loveira (3iA-EHyS), Vera Mignaqui (3iA-EHyS), Gabriela Orsini (IA-EHyS), Rodrigo Rodriguez Tornquist (IT-EHyS), Vanesa Salomone (3iA-EHyS, CONICET), Florencia Sciutto (IA-EHyS), Constanza Tommei (IA-UNSAM, CONICET) y María Soledad Villaverde (3iA-UNSAM)

El Centro invitará a otros/as investigadores/as de la EHyS a participar tanto con carácter permanente como por el período que dure una determinada investigación.

7.5. La investigación en el 3iA

El 3iA aborda en forma integral, desde lo científico a lo técnico, la problemática ambiental, una temática que cada vez preocupa más a la población. El instituto tiene una ubicación privilegiada para realizar estudios en áreas urbanas e industriales, pero con cercanía con áreas rurales y cuencas hídricas.

El 3iA posee un amplio abanico de referentes nacionales e internacionales (químicos, biólogos, matemáticos, físicos, ingenieros, etc.) en líneas de investigación y áreas prioritarias como:

- Ecología
- Biodiversidad
- Humedales y sus problemáticas
- Microbiología
- Eco-epidemiología
- Mapas de riesgo de enfermedades vectoriales
- Toxicología
- Teledetección satelital y análisis regional
- Química y tecnología ambiental
- Tratamiento de efluentes
- Materiales
- Ingeniería Química
- Gestión Ambiental
- Gestión de Recursos Naturales

El 3iA cuenta con una Unidad Ejecutora de doble dependencia IIIA - CONICET-UNSAM que permite impulsar nuevas estrategias interinstitucionales de I+D+i.



El 3iA posee una importante infraestructura de laboratorios de uso compartido e integrados, incluyendo una planta piloto, dotados de equipamiento moderno y en posesión de nuevas tecnologías (TICs, nanotecnología y biotecnología) que le permite enfrentar la solución de problemas ambientales y que favorece la producción científico-tecnológica. En el 3iA el foco está puesto en lo ambiental y la sostenibilidad mientras que, en otras Unidades Académicas internas y externas, estos temas se trabajan como líneas colaterales a las investigaciones principales. Esto genera excelente sinergia especialmente con instituciones de Ciencia y Tecnología del Polo Tecnológico Constituyentes.

El 3iA tiene un número creciente de investigadores/as en pleno desarrollo de sus capacidades, que arman proyectos y dirigen tesis, cuyas líneas de investigación son inter o multidisciplinarias y que pueden integrarse en un segundo nivel de complejidad para el estudio del ambiente.

La producción científica y tecnológica del 3iA combina calidad académica con nexo ciencia-gestión (o política) e inserción territorial. La cantidad y calidad de publicaciones científicas de los investigadores es excelente y ha crecido desde la consolidación del 3iA.

Algunos grupos producen también una gran cantidad de literatura de otras características que representan documentos importantes de opinión sobre temas estratégicos.

Por último, se produce una conexión virtuosa entre formación e investigación a través de los Doctorados en Ciencia y Tecnología, mención Química y en Ciencias Ambientales. Las tesis aprobadas son reconocidas por sus aportes a los campos disciplinarios.

7.6. La investigación en el IA

En materia de investigación y desarrollo el IA continuó realizando actividades destacadas, muchas de las cuales han obtenido premios y reconocimiento a nivel nacional e internacional. Los temas abordados se corresponden con las diferentes áreas y muchos de los proyectos tienen un componente de investigación aplicada con una clara vocación de ofrecer soluciones a las necesidades del territorio.

Entre las actividades se destacan:

Premio Categoría Programa Docente. “Parque Educativo La Carcova” XII Biental iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo.

Presentación del Manual de Buenas Prácticas Productivas para la fabricación de Bloques de Hormigón.

Proyecto para el Espacio de Memoria de Campo de Mayo: investigación histórica y diseño de la maqueta.

Proyecto de investigación aplicada Placa para aislamiento térmico y acústico fabricada con residuos textiles”. UBA+UNSAM. Seleccionado finalista, publicado en el Catálogo Innovar 17

Organización de la décima edición del TAU - Taller interdisciplinario de investigación proyectual 2022| 10 Años, Hábitat y Sostenibilidad, Habitar el Río.

En el año 2022 el IA obtuvo dos proyectos de reconocimiento institucional en la UNSAM titulados “Arquitectura, infraestructura y paisaje industrial: el caso del partido de General San Martín (Pcia. de Buenos Aires)” y “Repositorio cartográfico e iconográfico de la cuenca del río Reconquista, región metropolitana de Buenos Aires”



Los/as docentes e investigadores/as del IA durante el año han publicado tesis de doctorado, artículos de revistas con referato, libros, capítulos de libro y ponencias. Las producciones académicas versaron sobre las temáticas que viene desarrollando el Instituto en los últimos años a través de sus áreas de estudio

7.7. La investigación en el IT



La agenda de investigación del Instituto del Transporte se desarrolló en una etapa posterior y abarcó distintas líneas estratégicas para el sector en la Argentina y específicamente en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Las principales líneas abarcadoras del trabajo de los/as docentes investigadores son las siguientes: Innovación Tecnológica Ferroviaria, Transporte y Cambio Climático, Instituciones y Políticas de Transporte, Movilidad Urbana Sustentable y Logística de Cargas. En ese marco, el IT / EHYS ha diseñado proyectos específicos en el marco de distintas convocatorias, siendo una de ellas la de los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO), aprobada en el año 2018 con los siguientes proyectos:

- Estado y empresas en la Argentina de la posconvertibilidad. El caso del transporte colectivo de pasajeros del Área Metropolitana de Buenos Aires.
- La logística de la informalidad: estudio de las cadenas de abastecimiento y distribución en los mercados alternativos.
- Mitigación de gases efecto invernadero (GEI) del sector transporte en Argentina.
- Políticas públicas, cuidado y autonomía de las mujeres. Análisis del transporte en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

El IT también participó de otras convocatorias, integrando equipos multidisciplinares de distintas instituciones educativas: Recientemente, fue incorporada una línea de trabajo sobre seguridad en el transporte, que ha culminado con la publicación de dos libros en una nueva colección sobre Transporte y Movilidad en la Editorial de la UNSAM (UNSAM Edita).





8. VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

8. Vinculación, extensión y Transferencia

Las actividades de vinculación, transferencia y extensión constituyen otro de los pilares en los que se sustenta el proyecto institucional de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad. La integración interdisciplinaria que se expresa en la creación de la EHyS potenció sus capacidades para tender redes con los distintos organismos e Instituciones públicas a nivel nacional, provincial y local, empresas del sector público y privado, organizaciones sociales, territoriales y productivas, así como demás actores de la sociedad civil con los que se establecen lazos colaborativos.

De este modo, la Escuela desarrolla diversos proyectos e iniciativas de Vinculación, Extensión y Transferencia Tecnológica que tienen el objetivo primordial de brindar a la comunidad las respuestas adecuadas para enfrentar demandas ambientales, de urbanismo, ordenamiento territorial y accesibilidad, entre otras, a través de actividades de capacitación, asistencia técnica, servicios y desarrollo tecnológico.

Los Institutos promotores de la Escuela son los que durante este año 2022 pudieron dar concreción a una amplia gama de servicios de asesoramiento y asistencia técnica, de soluciones y desarrollos tecnológicos a través de proyectos de vinculación y transferencia y lograron generar nuevas iniciativas que colocan a la Escuela como un ámbito proactivo y emprendedor.

8.1. La vinculación, extensión y transferencia tecnológica en el 3iA

El 3iA además de contar con una oferta de carreras de grado y posgrado de excelencia académica desarrolla una serie de Diplomaturas, cursos de posgrados y capacitaciones diseñados para brindar competencias a funcionarios de organismos públicos y al personal de empresas productivas y de servicios.

Diplomaturas

- Diplomatura en Tecnología y Procesamiento de Termoplásticos
- Diplomatura en Control de Plagas Urbanas y Sanitarias
- Diplomatura en Resistencia a insecticidas en insectos vectores de enfermedades

Cursos de posgrado

- Teledetección ambiental cuantitativa
- Toxicocinética y mecanismos de toxicidad
- Ecotoxicología
- Tecnologías no convencionales para tratamiento de aguas, aire y suelo
- Toxicodinamia (I y II)
- Manejo de incidentes con productos químicos peligrosos

Capacitaciones

- Diplomatura en Control y Fiscalización Ambiental (con SPU/EH)
- Diplomatura en Caracterización y Tratamiento de Efluentes Líquidos
- Diplomatura en Estudios Avanzados de Educación Ambiental (con la EH)
- Diplomatura en Herramientas de Gestión para la Conservación y el Uso Sostenible de los Humedales del Corredor Fluvial Paraná-Paraguay (con Fundación Humedales)
- Diplomatura en Ambiente, Energía y Desarrollo Sostenible (con Municipio de Escobar)
- Curso de Toma de Muestras y Caracterización de Efluentes Líquidos (con SPU/EH)

8.1.1. Proyectos de vinculación y transferencia tecnológica en el 3iA

El 3iA a través de su Dirección de Vinculación y Transferencia fue consolidando equipos de trabajo integrado por docentes-investigadores/as con capacidad de realizar estudios e informes técnicos para organismos de control y fiscalización ambiental (estudios de impacto ambiental; guías de tratamiento de aguas para la adecuación ambiental; Guías técnico-operativas para control y fiscalización ambiental, etc.); caracterización, monitoreo y análisis de calidad ambiental; monitoreo de indicadores biológicos y de calidad de suelos; muestreo y análisis de suelos y agua subterránea; ensayos de biodegradabilidad y desarrollo de tecnologías ambientales, entre otras soluciones innovadoras.

De este modo, durante este año 2022 se finalizaron los siguientes proyectos, a saber:

- Estudio de impacto socio ambiental para el entubamiento de un tramo del canal Eva Perón en el Municipio de San Martín (para OPISU).
- Informe de opinión sobre normativa de habilitación de empresas industriales (para el Mun. de San Martín).
- Presentación de las guías de tratamiento de aguas para la adecuación ambiental en la Cuenca Matanza Riachuelo (para ACUMAR).
- Ensayos de biodegradabilidad en productos de la empresa Cuthill (plaguicidas y agroquímicos).
- Análisis de compuestos volátiles por CG masa y de nitratos en implantes dentales (para Steeldeck).
- Análisis de nitrógeno total y amoniacal en muestras sólidas (para INTA Pergamino).
- Proyecto Empresa Centro de Compostaje Orgánico S.R.L., para la prestación de servicios de asistencia, orientación, asesoramiento, investigación o desarrollo de técnicas de tratamiento, análisis de productos o tecnologías relacionados con residuos orgánicos de cualquier origen. Emisión de una opinión sobre la Tecnología propuesta para ser presentada ante el OPDS, Registro de Nuevas Tecnologías.
- Estudios SEM para distintos investigadores y empresas. Observación y análisis químico de partículas sintetizadas por microorganismos. Observación de microestructura de cerámicos. Estructuras fibrilares. Films con nanopartículas. Telas con nanopartículas, entre otros.

Asimismo, se encuentran en curso los siguientes proyectos:

- Muestreo y análisis de suelos y agua subterránea para definición de posibles usos en el predio del ex basural a cielo abierto del Municipio de Las Heras.
- Monitoreo de indicadores biológicos y de calidad de suelos en el predio del ex basural a cielo abierto del Municipio de Marcos Paz.
- Proyecto Empresa Centro de Compostaje Orgánico S.R.L., para la prestación de servicios de asistencia, orientación, asesoramiento, investigación o desarrollo de técnicas de tratamiento, análisis de productos o tecnologías relacionados con residuos orgánicos de cualquier origen. Emisión de opinión sobre la tecnología propuesta para ser presentada ante el OPDS, Registro de Nuevas Tecnologías.
- Elaboración de las guías técnico operativas de control y fiscalización ambiental para inspecciones ambientales en proceso de elaboración participativo con talleres presenciales con analistas, inspectores y coordinadores de la Dirección de Fiscalización y Adecuación de ACUMAR.
- Investigación sobre disponibilidad de información ambiental y análisis de datos de calidad ambiental para el Área Metropolitana de Buenos Aires a través de Beca PEFI.
- Proyecto Procodas - Acceso al agua de consumo en poblaciones del Delta del Paraná aplicando tecnologías de acceso libre y energías limpias. Islas de Tigre.
- Proyecto Empresa Géneros y Diseño para la elaboración de Masterbatch antivirales: fabricación de concentrados poliméricos activos con la incorporación de metales o iones metálicos.
- Proyecto Empresa Combers: Uso del scrap de papa como alimento para ganado bovino sometido a cría intensiva. Informe elaborado en el marco del Registro de Tecnologías, Resolución del ex OPDS N° 367/10 (actual MAPBA).
- Análisis por MEB y Microbiológico de telas tratadas de algodón poliéster para barbijos con componentes antibacterianos, fungicidas y antivirales para ser utilizados por la Población.
- Capacitación al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Nación para el uso de equipos portátiles de detección de contaminantes ambientales.

- Otorgamiento de IMPACTAR Desafío 120 para trabajar junto a Comité de Cuenca del Río Reconquista (COMIREC) en el Desarrollo de sistema de monitoreo de calidad ambiental en la Cuenca del Río Reconquista.
- Trabajo para PSA Empresa Pugliese: Análisis de contaminación con plásticos del agua que se expide luego de estar en contacto con los medios filtrantes internos de un equipo filtrante que comercializa PSA. Ensayos de migración total por gravimetría previa extracción acuosa y específica de monómeros en plásticos con determinación por CG MS de monómeros de butadieno, acrilonitrilo (BSA) y bisfenol A.
- Empresa Géneros y Diseño (barbijos): Determinación de actividad antimicrobiana de telas de toalla tratadas con productos antibacteriales, empleando ensayos basados en normas internacionales. Optimización de las determinaciones por HPLC y CGMS del compuesto repelente IR3535: análisis, extracción y cuantificación en telas de algodón tratadas con el activo, estudio en función de los lavados para análisis de fijación y en un producto líquido comercial. En colaboración con el INS-UNSAM que desarrolla las telas tratadas.
- Proyecto para el Municipio de Tigre de asesoramiento para la implementación de una Estación de Monitoreo ambiental en el predio de posesión Municipal ubicado en Río Luján y Arroyo Fulminante frente al actual Parque de la Costa.

8.1.2. Actividades de extensión en el 3iA

Durante el año 2022 en el 3iA se llevaron adelante tres proyectos de extensión, tales como voluntariado universitario, relación con escuelas para proponer soluciones a la comunidad

Título: Humedales Urbanos y Ambiente

Objetivos: Afianzar la relación entre la universidad y los actores locales (como escuelas y organizaciones territoriales) para la búsqueda conjunta de soluciones a las problemáticas ambientales relacionadas con los humedales de la Región Metropolitana de Buenos Aires.

Título: Investigación, educación y divulgación ambiental: proyecto de voluntariado universitario en la Reserva natural municipal de Tigre

Objetivo: Vincular la docencia, la investigación y la extensión universitaria para colaborar con el desarrollo y la creación de la Reserva Natural Municipal de Tigre a partir de la generación de conocimiento, la capacitación de los actores locales y la extensión científica aportando, así, a la línea de base ambiental y al plan de manejo de la misma.

Título: El agua y lxs isleñxs

Objetivo: Indagar, en conjunto con la población isleña que habita la planicie inferior deltaica del río Paraná, los problemas de acceso al agua y del funcionamiento hidrológico de los humedales.

8.1.3. Valoración de las actividades de vinculación, extensión y transferencia en el 3iA

El balance de estas actividades realizadas durante el año 2022 ha sido muy positivo. Tanto en lo que respecta a capacitaciones y cursos como a proyectos de asistencia técnica, transferencia y extensión universitaria, se observa que dichas actividades se caracterizaron por la pertinencia con la misión y objetivo de la EHyS.

En materia de capacitación más de 300 personas se inscribieron a los cursos y diplomaturas, con más de 20 docentes involucrados, incluyendo al equipo de vinculación y transferencia tecnológica, a docentes e investigadores del 3iA y personal externo especializado en las temáticas. Esta performance puso en evidencia la capacidad de interacción con terceros para el desarrollo de actividades conveniadas.

En cuanto a los proyectos de vinculación y transferencia es importante resaltar la naturaleza del producto elaborado para la contraparte, más allá de la generación de recursos adicionales siempre importante para consolidar este tipo de acciones. Otro aspecto a destacar es que los proyectos de vinculación y transferencia de tecnología constituyen una oportunidad para promover la formación de Recursos Humanos (en particular, jóvenes ingenieros/as y estudiantes avanzados/as de la carrera de Ingeniería Ambiental).

La realización de estudios a su vez se convierte en una fuente para impulsar las publicaciones de los/as docentes -investigadores que participan en estas actividades y que redundan en otorgar mayor visibilidad a la Escuela en el ámbito público y privado.

Todo este desempeño del año 2022 fue posible gracias a la participación y el compromiso de la comunidad del Instituto, desde las distintas especialidades y profesiones que la componen.

Por último, en lo que concierne a las actividades de extensión y convenios es importante destacar la inserción de la Escuela en las temáticas ambientales del territorio en el que se emplaza la Universidad.

8.2. La vinculación, extensión y transferencia tecnológica en el Instituto de Arquitectura (IA)

El Instituto de Arquitectura durante el año 2022 ha desarrollado diferentes actividades de vinculación y extensión, muchas de ellas relacionadas íntimamente con sus carreras de grado y posgrado.

En el presente año pudo afianzar sus capacidades para llevar a cabo actividades con organizaciones territoriales, sociales y profesionales.

A través de esta función el IA ofrece una multiplicidad de acciones, a saber:

- Diagnósticos, gestión y producción del hábitat, el desarrollo urbano y la vivienda.
- Desarrollo de proyectos de intervención en el Patrimonio Natural y Territorial; Cultural, Urbano y Arquitectónico; Material e Inmaterial.
- Obtención de certificados de aptitud técnica de materiales de construcción.
- Capacitaciones específicas para organismos de gobierno, industrias y organizaciones públicas y privadas.

8.2.1. Capacitaciones

El IA-EHyS desarrolló diversas actividades de capacitación orientadas fundamentalmente a partir del Programa de Formación Profesional que implementó el desarrollo de protocolo para la realización de instalaciones sanitarias a distancia, dirigidas al Núcleo sanitario del Centro de Primera Infancia, Biblioteca Popular de Carcova. Se trata de una actividad que se encuentra actualmente en proceso.

También se destacó la capacitación titulada "Fabricación de premoldeados para solados intertrabados de la Biblioteca Carcova" que consiste en el desarrollo de un modelo productivo para la fabricación de piezas premoldeadas de hormigón con aportes de residuos plásticos triturados en reemplazo de los componentes áridos de la mezcla. Esta actividad se realiza en articulación con la Cooperativa "Toco Madera".

Es importante remarcar que las capacitaciones que se llevaron a cabo en el marco de las Prácticas profesionalizantes tuvieron un impacto notorio porque posibilitó que se realizaron dos semanas de prácticas con estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica, en el primer y segundo cuatrimestre, en el Laboratorio de Construcciones (LabCo) del IA.

Por último, la Diplomatura en Arquitectura y Urbanismo Sostenible tuvo en 2022 su 2da. edición que se dicta en el marco del convenio de la Secretaría de Gobierno de la UNSAM con el municipio de Escobar. Esta capacitación de 120 hs. se dicta en modalidad mixta; la instancia presencial se desarrolla en el Polo de Educación Superior ubicado en Ing. Maschwitz, Escobar.

8.2.2. Ciclo de charlas en el Instituto de Arquitectura (IA)

El Instituto de Arquitectura durante el año 2022 realizó diferentes actividades en las que se buscó promover el diálogo de saberes y la realización de eventos convocando a la comunidad universitaria y al público externo. La coordinación de extensión y vinculación del IA organizó los siguientes ciclos y seminarios:

Ciclo Diálogos:

- "Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para una estrategia urbana industrial- ecológica en San Martín, Buenos Aires" Disertantes: Danny Tröeger y Abraham Becerra. Esta charla se desarrolló en el marco del proyecto SPUK UNSAM KIT en el que el IA se encuentra desarrollado la investigación con el Instituto de Economías Regionales del KIT.
- "Habitar el desierto, prototipo habitable para comunidades en emergencia", Disertantes: Carlos Pastor Santa María y Soledad Maldonado Ayuso. Habitar el desierto, recoge las experiencias del proyecto de investigación "Desarrollo y validación de un prototipo de vivienda de bajo costo con tecnología emergente adecuada a las condiciones territoriales, sociales y culturales, destinada para las zonas rurales del Bajo Piura".

Presentación del libro "Matéricos Periféricos nro.15 "10 años del Taller Valderrama"

El libro MP 15 destina 828 páginas al despliegue de los fundamentos y los procesos de producción de 10 años del Taller Valderrama. Incluye proyectos de investigación, conferencias, desarrollos especulativos, experimentaciones, así como trabajos de extensión, vinculación y comprobación empíricas in-situ en territorios en emergencia socio-ambiental..

Conferencia "Josep Ferrando: La trama infinita":

Realizada en el marco de la muestra monográfica del mismo nombre en simultáneo con la presentación en la Galería y Residencia de Arquitectura de Bisman Ediciones.

Presentación del libro "Historia de las Villas de la Ciudad de Buenos Aires. De los orígenes hasta nuestros días"

Valeria Snitcofsky, doctora en Historia y autora de este libro, junto al presidente de la Fundación Tejido Urbano y promotor del libro, arquitecto Pablo Roviralta, presentaron las ideas, experiencias y miradas que la impulsaron a investigar y escribir "Historia de las villas en la ciudad de Buenos Aires.

Una obra, un docente:

En Madera; Exploraciones, experiencias y prácticas. En transición material. Docente: Sebastián Cerri. En este ciclo invitamos a lxs docentes de la carrera de Arquitectura del IA a presentar una obra de su autoría (proyecto / libro/ gestión, etc.) o una experiencia profesional propia que pueda resultar de interés para docentes y estudiantes de la Escuela.

Ciclo de encuentros Gestión local del Hábitat y la vivienda: Políticas, instrumentos y visiones para la gestión del hábitat y la vivienda. Modalidad Presencial

En el marco de los 10 años de la sanción de la Ley 14449 de Acceso justo al hábitat de la Pcia. de Buenos Aires, el Instituto de Arquitectura y Urbanismo de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad de la UNSAM realizó un ciclo de tres encuentros para reflexionar, junto con referentes de la academia, la gestión pública, las organizaciones sociales y profesionales sobre la implementación de esta normativa. En los encuentros se abordó las políticas de acceso al hábitat y la vivienda; regulaciones del mercado del suelo y la vivienda y las visiones generadas por estudiantes de grado y posgrado de la EHyS sobre Villa Lynch.

8.2.3. Vinculación en el IA

A continuación se realiza un detalle de la gestión de convenios realizada con empresas, instituciones, organismos de gobierno, etc.. En la mayoría de los casos se encuentran en proceso de realización.

MECENAZGO Colegio y Oratorio San Francisco de Sales

Puesta en valor de las fachadas sobre las calles Hipólito Yrigoyen y Yapeyú. Se terminó la fase 1 (Primer mecenazgo) primer sector sobre la calle Hipólito Yrigoyen, se obtuvo la aprobación para la Etapa 2 (Segundo Mecenazgo, a la espera del depósito de los fondos) y se presentó la Etapa 3 (en proceso de evaluación)

XIPRE SA

Convenio Marco y específico para la realización de un Informe Técnico comparativo entre el sistema de paneles aislantes de la empresa y los sistemas de construcción húmedos tradicionales. En proceso.

ECOTUBOS S.A. EASY BRICK

Convenio Marco y específico para asesoramiento técnico para la obtención del CAT. Se están desarrollando ensayos en la empresa antes de realizarlos en INTI y asesoramiento normativo y en la preparación de las probetas para los ensayos. En proceso.

MUNICIPIO DE SAN MIGUEL DEL MONTE

Convenio marco y convenio específico para la propuesta del perillago de la Laguna de San Miguel del Monte. En proceso.

8.3. La vinculación, extensión y cooperación técnica en el Instituto del Transporte (IT)

Durante el año 2022 el IT EHyS pudo establecer vínculos con numerosas instituciones públicas y privadas para el diseño de diversas actividades de transferencia, extensión y cooperación. El desarrollo de estos vínculos incluye un primer contacto, reuniones para definir alcances y posibilidades, para luego avanzar en la firma de convenios con el fin de enmarcar las actividades a desarrollar.

A continuación, se detalla, en primer lugar, el contenido de las actividades que completaron este proceso y se encuentran en marcha, seguidos de distintos casos que están en proceso de formulación, diseño y acuerdo institucional. Finalmente, se enumerará las actividades de extensión y los eventos académicos organizados por el IT.

8.3.1. Actividades de vinculación en desarrollo en 2022

A continuación se mencionan los convenios y actividades que comenzaron a desarrollarse en el presente ciclo lectivo.

- Convenio con la Sociedad Operadora Ferroviaria Sociedad del Estado (SOFSE), dependiente del Ministerio de Transporte. El proyecto consiste en la realización de un Inventario de material rodante ferroviario. Esta cooperación se lleva adelante en colaboración con la EEYN.
- Instituto Wuppertal (Alemania) - Proyecto “Descarbonización del Transporte en Economías Emergentes”. El proyecto apunta a brindar elementos de diagnóstico y herramientas de capacitación para la puesta en marcha de acciones de descarbonización a nivel municipal en el país. Este proyecto está comenzando las actividades. En paralelo, se está trabajando con el Instituto Wuppertal en la fase preliminar de un proyecto denominado “Acelerar el Acceso a Soluciones de Movilidad Urbana baja en carbono a través de la digitalización”.
- Unilever - Capacitación de la red de PYMES asociadas a la compañía en conceptos de logística. Se está llevando adelante un taller de capacitación a numerosas empresas Pymes para el manejo de buenas prácticas logísticas.

8.3.2. Actividades de vinculación en proceso de formulación, diseño y acuerdo institucional

Vinculación con Municipios

- Planes de movilidad y rediseño de redes de transporte. Distintos municipios han solicitado asistencia al IT para reformular sus estrategias de transporte y diseñar intervenciones de política pública para mejorar la movilidad de personas y la logística de cargas. Actualmente se está trabajando, en etapa de diseño del proyecto, con los siguientes municipios del AMBA:

- San Martín
- Tres de Febrero
- Ezeiza

Administrador de Infraestructuras Ferroviarias (ADIF)

- Es un Proyecto para mejorar los servicios de transporte de pasajeros por ferrocarril con enfoque de géneros. El IT fue convocado por ADIF para presentarse como participante en una licitación para:

- Relevar las necesidades de movilidad de la población según sus géneros y analizar los posibles impactos en la movilidad durante la etapa de operación de la Línea Belgrano Sur - Ramal M - entre Estación Tapiales y Marinos del Crucero General Belgrano”, una vez implementadas las obras de mejora que ejecutará el proyecto de renovación de vías.
- Capacitación de cuadros gerenciales de modo que el diseño de proyectos ferroviarios incluya un enfoque de géneros.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

- Convenio para intercambio de datos

Se está trabajando con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con el fin de contar con un marco de protección de información para que el GCBA facilite bases de datos y el IT las procese y analice, de manera tal que pueda avanzarse en el conocimiento de los patrones de movilidad del municipio.

8.3.3. Eventos y charlas

El día jueves 23 de junio de 2022 se realizó en el Auditorio del Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo, (CPAU) la conferencia “Trenes de Levitación Magnética” a cargo del Ing. Marcelo Barone Docente e Investigador UTN, CONICET-UBA.

Los trenes de levitación magnética (MagLev) aplican fuerzas electromagnéticas para producir la levitación y empujar al tren a lo largo de la vía. El sistema tiene un elevado rendimiento ya que no posee transmisión mecánica del movimiento.

En la exposición se presentaron las características más importantes de este desarrollo tecnológico en curso y su utilización en el transporte.

Charlas de discusión internas del IT: a lo largo de 2022 se realizaron charlas presenciales de discusión interna con la participación de entre 20 y 30 docentes e investigadores/as. En estas charlas se presentaron y debatieron distintas temáticas (retrofit, transporte interurbano de pasajeros, etc.).

Charlas sobre políticas de transporte: José Barbero (ex decano del IT-EHyS, actual profesor titular e investigador) brindó diversas conferencias sobre sistemas de transporte e infraestructuras en universidades y organismos:

- "Decisiones de inversión en proyectos de transporte - Una mirada a los procesos y las técnicas" (Consejo Profesional del Ciencias Económicas de la CABA).
- Tendencias globales en los sistemas de transporte - Universidad Nacional de Rosario - Programa de Infraestructura Regional para la Integración.
- "Los desafíos del transporte en la Argentina" - Academia del Mar.
- "Simposio Sustentabilidad de los Sistemas de Transporte Público" Unión Internacional del Transporte Público.
- "Oportunidades de Santa Fe en el mercado global - Desafíos y Estrategias Posibles" - Comunidad de Ideas, Rosario.
- "Hacia un transporte eficaz y sostenible" - Instituto Argentino de la Energía “General Mosconi”.

Desafíos de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad para el 2023

La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad transita su primer año de vida y se encuentra afrontando los desafíos y complejidades inherentes a su etapa de organización. Al cabo del año 2022 logró concretar los principales hitos proyectados en su proyecto de creación. Entre tales aspectos se destaca la organización y puesta en funcionamiento del Decanato y sus secretarías, la centralización de la gestión académica, administrativa y presupuestaria en el ámbito de la EHyS, la integración del personal no docente en una nueva estructura orgánico funcional, la puesta en funcionamiento del Gabinete Ejecutivo Provisorio comité colegiado de asistencia al decanato, la creación del Centro interdisciplinario para potenciar la integración de abordajes y perspectivas en los procesos de investigación, desarrollo y transferencia y por último, avanzar en la formulación de lineamientos estratégicos para la EHyS.

Como se puede expresar en este primer Informe de Gestión de la Escuela, el año 2022 será considerado como el año en que comenzaron a colocar las bases del desarrollo futuro de la Escuela. Sin dudas, ha sido un año fructífero en el que se comenzó a transitar el camino de la integración, la colaboración y la consolidación del proyecto fundacional que dio origen a la EHyS.

Para el año 2023 le deparan múltiples desafíos y caminos por recorrer a la Escuela en lo que concierne a todas sus funciones o actividades sustantivas y a la etapa de organización.

En materia de formación el desafío principal estará puesto en promover y consolidar la convergencia entre los campos de conocimiento disciplinares del ambiente, la arquitectura y urbanismo y el transporte en las carreras de grado y posgrado.

En materia de investigación uno de los principales desafíos será el de generar las condiciones necesarias para el crecimiento y despliegue del CITTA y de los procesos de generación de conocimiento en las diferentes áreas de saber, desde una óptica multi e interdisciplinaria.

En cuanto a las actividades de vinculación, extensión y transferencia es importante desarrollar una agenda que permita potenciar líneas de cooperación técnica conjunta entre todos los Institutos de la EHyS .

Finalmente, la etapa de organización de la Escuela debe continuar la senda del trabajo mancomunado entre todos/as los/as integrantes de la comunidad de la EHyS (docentes, investigadores/as, no docentes, becarios/as y estudiantes) para continuar afianzando el proyecto fundacional de la Escuela en todas sus dimensiones y funciones. La conformación del futuro Consejo de Escuela como ámbito de gobierno colegiado será el corolario de este proceso institucional que se propone colectivamente como su horizonte de realización, construir un espíritu comunitario; lograr un funcionamiento integral y desarrollar sinergia.

LÍNEA DE TIEMPO

Febrero



Escuela de
Hábitat y Sostenibilidad
EHyS_UNSAM

La Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i) dio a conocer el listado de PICTs seleccionados para su financiamiento. Los proyectos presentados por investigadorxs del 3iA-EHyS abordan diversas temáticas vinculadas con el ambiente.

20 de febrero de 2022: La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad comienza su etapa de organización luego de su aprobación del Consejo Superior de la UNSAM



Convocatoria PICT 2020: Fueron aprobados tres proyectos de investigadorxs del 3iA-EHyS

Marzo

Estudiante de la carrera de Ingeniería en Transporte obtuvo la Beca Fullbright



Se trata de una beca de inserción cultural, en la que lxs estudiantes realizan una estancia en una universidad de Estados Unidos, en este caso la Universidad de Alabama.

"Como parte del programa de intercambio, nos inscribimos en cuatro materias. Elegí Mediciones Ambientales, Ambiente y Sociedad, Distribución Geográfica de Especies en Peligro de Extinción, e Inglés. Los cursos cumplieron e incluso superaron mis expectativas", cuenta Mariano.

Abril

Por un Campus sostenible: se realizó el encuentro de estudiantes de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

Eugenia O'Donnell, Luna Schteingart y Francisco Gonzales Bianco, estudiantes de ingeniería ambiental, contaron cómo se capacitaron para ser Promotores Ambientales UNSAM durante la pandemia y de qué se trata la red @reduagais, de la que nuestra universidad forma parte desde su inicio. Además, lxs estudiantes conversaron sobre los intercambios que tuvieron en el 2do Foro de Gestión y Educación Ambiental con alumxs de otras universidades. Allí también se abordaron la Ley de Educación Ambiental y la Ley Yolanda.



Seminario Permanente del Doctorado de Ciencia y Tecnología Mención Química

Estudiantes del doctorado expusieron sus investigaciones y compartieron los avances con sus compañerxs, investigadorxs, y docentes. Susana Larrondo, Decana de la EHyS, fue la encargada de dar inicio al encuentro y presentó las charlas de Roberto Busnelli (IA-EHyS) y del Miguel Laborde (UBA/CONICET). Durante la jornada, se expusieron más de 30 posters que reflejaron la diversidad de temas abordados.

Mayo

La UNSAM y ACUMAR presentaron una guía para el tratamiento de aguas



La Guía sobre Tratamiento de Aguas para la Adecuación Ambiental se presentó el 13 de mayo en la sede de la Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo. Se trata de un trabajo conjunto de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad y de la ACUMAR, del que también participaron estudiantes de nuestra Ingeniería Ambiental.

Presentación del libro “Seguridad en el transporte” de Daniel Mauriño

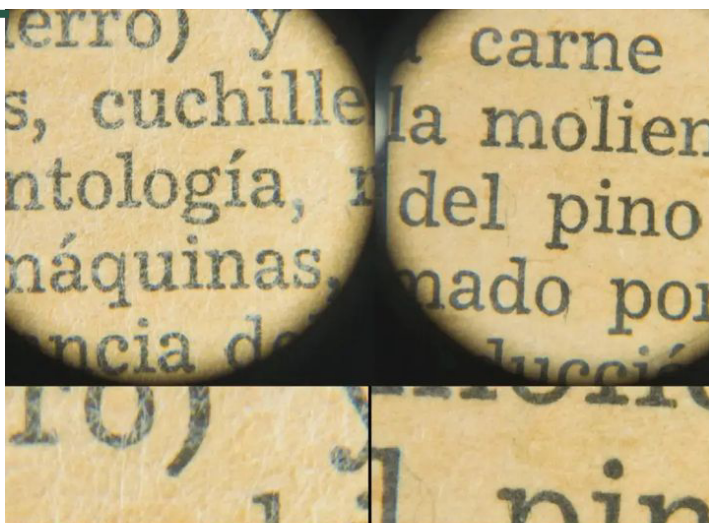


Se presentó el libro “Seguridad en el transporte. La gestión de la seguridad como función empresarial”, de Daniel Mauriño, autor de numerosos libros sobre seguridad operacional. El libro inaugura la colección “Movilidad y Transporte” de UNSAM Edita”.

La Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS) junto a la Escuela de Política y Gobierno (EPyG) de la UNSAM llevan adelante un proyecto de extensión con la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM,



“Universidad, cultura y territorio: humedales urbanos y ambiente”: un proyecto que vincula a la Universidad con le Escuela secundaria técnica UNSAM



**SEMINARIOS EXTERNOS SOBRE
PATRIMOMIOS Y AMBIENTE**

El Centro de Estudio en Patrimonios y Ambiente (CEPyA) cogestionado entre la EAYP y la EHyS organizó un ciclo de seminarios externos con un total de seis encuentros virtuales abiertos a la comunicad UNSAM y al público general con invitados nacionales e internacionales. El que abrió la serie de eventos estuvo a cargo del Mgter. Cristian López Rey y se tituló: "La nanocelulosa bacteriana como material innovador de refuerzo para papeles deteriorados."

Junio

La jornada de laboratorios abiertos se desarrolló durante la semana del Ambiente en los laboratorios del 31a y del IA de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad. Lxs visitantes tuvieron la oportunidad de recorrer e ingresar a los laboratorios y escuchar las charlas preparadas por lxs investigadorxs, observar con lupas, ver experimentos e imágenes obtenidas en vivo con los microscopios.

Semana del Ambiente: Laboratorios Abiertos en la EHyS



Investigadorxs de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS-UNSAM) fueron promocionadxs de categoría por el CONICET

En el marco de la Promoción 2020 para la carrera del Investigador CyT, cinco investigadorxs de la Unidad Ejecutora de Doble Dependencia IIIA-CONICET/UNSAM de la EHyS fueron recientemente promovidos por las comisiones disciplinares seleccionadas por el Directorio del CONICET.

Docentes e investigadores de la EHyS escribieron en el libro urbanos

Docentes e investigadores de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad participaron de la edición del libro URBANOS, editado por la Fundación Unsam Innovación y Tecnología (FUNINTEC).



Julio

Dos estudiantes de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS) recibieron la beca PIME

Macarena Expósito, estudiante de Arquitectura, y Eugenia O'Donnell, de Ingeniería Ambiental, obtuvieron la beca PIME (Programa de Movilidad Estudiantil), que les permitirá hacer una experiencia de intercambio en una universidad extranjera.



Marta Litter, Académica de Número de la Academia Argentina de Ciencias del Ambiente

La investigadora y docente de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad de la UNSAM fue reconocida nuevamente por su trayectoria en el campo de la investigación científica.



Agosto

El Doctorado en Ciencia y Tecnología Mención Química celebra su 20° Aniversario



Referentes del doctorado de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad de la UNSAM hacen un balance de las primeras dos décadas del posgrado y analizan los desafíos de la oferta en el escenario científico y tecnológico actual.

Primer Acto de Colación de Grado de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

Se entregaron los títulos a graduados/as de las carreras de pregrado, grado y posgrado de la Escuela. En esta ocasión, se entregaron por primera vez los diplomas a los y las flamantes primerxs graduadxs de la carrera de Arquitectura.



Septiembre

Se aprobó el proyecto UNSAM para un observatorio federal de sostenibilidad socioambiental de humedales

Rubén Quintana y Patricia Kandus, investigadorxs del Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental de la UNSAM, habían presentado el proyecto en la convocatoria PITES del Ministerio de Ciencia y Tecnología. La propuesta centra su mirada en la degradación de los humedales del país.



Octubre

TAU 2022 10 años: Habitar el río

La piedra fundamental del Instituto de Arquitectura y Urbanismo (IA-EHyS) de la UNSAM es el Taller TAU. Se colocó en 2013 y se llamó Reconquista, como la cuenca que se transformó en el eje de la investigación que comenzó a desarrollarse en ese momento.

Si algo caracteriza al TAU es la posibilidad de convocar a una diversidad de voces y de disciplinas para pensar ese territorio tan cercano. En esta edición, se asume el desafío de avanzar hacia la integración disciplinaria que propone la creación de la Escuela. Para ello, el lema y el abordaje de esta edición se centra en el hábitat y la sostenibilidad como ejes transversales para reflexionar acerca de las distintas modalidades de habitar el río. Como cierre del Taller, se hizo la presentación de los proyectos de cada equipo, que recibieron la devolución y las observaciones de Ixs invitados especiales Roberto Frangella (FADU-UBA), Ciro Pirondi (Escola da Cidade, Sao Paulo) y de Susana Larrondo (decana de la EHyS), Claudio Ferrari (director Instituto de Arquitectura-EHyS) y Fernando Dobrusky (director del Instituto de Transporte-EHyS).



Noviembre

Marta Litter recibió el Premio Houssay a la trayectoria 2022

La investigadora del 3iA de nuestra Escuela de Hábitat y Sostenibilidad fue galardonada con el Premio Houssay a la Trayectoria 2022 en el Área de Ciencias y Tecnologías Ambientales que otorga el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. El premio reconoce la producción de nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas y la promoción de formación de recursos humanos en el ámbito científico.



Doctorado en Ciencia y Tecnología - Mención Química: premio a la mejor tesis doctoral de la UNSAM para el área de ciencias exactas, naturales e ingeniería.



El trabajo de la Dra. María de los Ángeles Ramírez, correspondiente al Doctorado en Ciencia y Tecnología - Mención Química del 3iA -EHyS, obtuvo el Premio a la Mejor Tesis Doctoral de la Universidad Nacional de San Martín en el período 2019-2021.

El Instituto del Transporte de la EHyS festejó sus 15 años

Autoridades, docentes, investigadorxs, no docentes, estudiantes y graduadxs festejaron el 15.º aniversario del Instituto de Transporte de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad. “De a poco, y con el apoyo de todos los que hacemos el Instituto, pudimos dar respuesta a una demanda insatisfecha de la sociedad”, celebraron sus referentes.



Se presentó el Manual de Buenas prácticas productivas



Presentación del Manual de Buenas Prácticas Productivas para Bloques y del Atlas Nacional de Bloqueras, Premoldeados y Afines de la Economía Popular: radiografía del sector.

Premios Konex a las Artes Visuales 2022.



Premio Konex de Platino en la categoría Arquitectura. Estudio RDR Arquitectos /Richter Dahl Rocha en Lausanne



Premio Konex de Platino. Diseño de Espacio Público. Período 2012-2022. Estudio a77. Gustavo Diéguez y Lucas Gilardi.

VOCES: para un desarrollo sostenible y participativo



El Proyecto “VOCES” es una iniciativa interinstitucional financiada por la Unión Europea. La UNSAM, a través del Centro de Estudios para la Sustentabilidad (CEPS) del 3iA conforma el consorcio que lidera este proyecto, junto con la Fundación Directorio Legislativo y la Fundación Cambio Democrático. En el mes de noviembre culminó el ciclo de Talleres dictados en 4 provincias (Neuquén, Jujuy, Salta y Catamarca) para organizaciones de la sociedad civil y ciudadanxs interesadxs. El contenido se adecuó a las necesidades de cada comunidad y se abordaron temáticas generales sobre derechos cívicos y resolución de conflictos, así como temas técnicos.

Diciembre

Expo Arquitectura 2022:

estudiantes y docentes mostraron los trabajos de las distintas áreas de la carrera

Se trata de la primera muestra de Arquitectura desde que se formó la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad. La decana, Susana Larrondo, recorrió la exposición y remarcó el trabajo de estudiantes, docentes e investigadores.

Reunión de cierre de año y presentación del primer informe de gestión



El 21 de diciembre se presentó el primer Informe de Gestión de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad correspondiente al año 2022. En la presentación, la Decana Organizadora, Dra. Susana Larrondo, destacó los logros y principales acciones realizadas por las diferentes áreas de gestión de la Escuela, así como los principales desafíos de la etapa de organización para el próximo año.